

# แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา



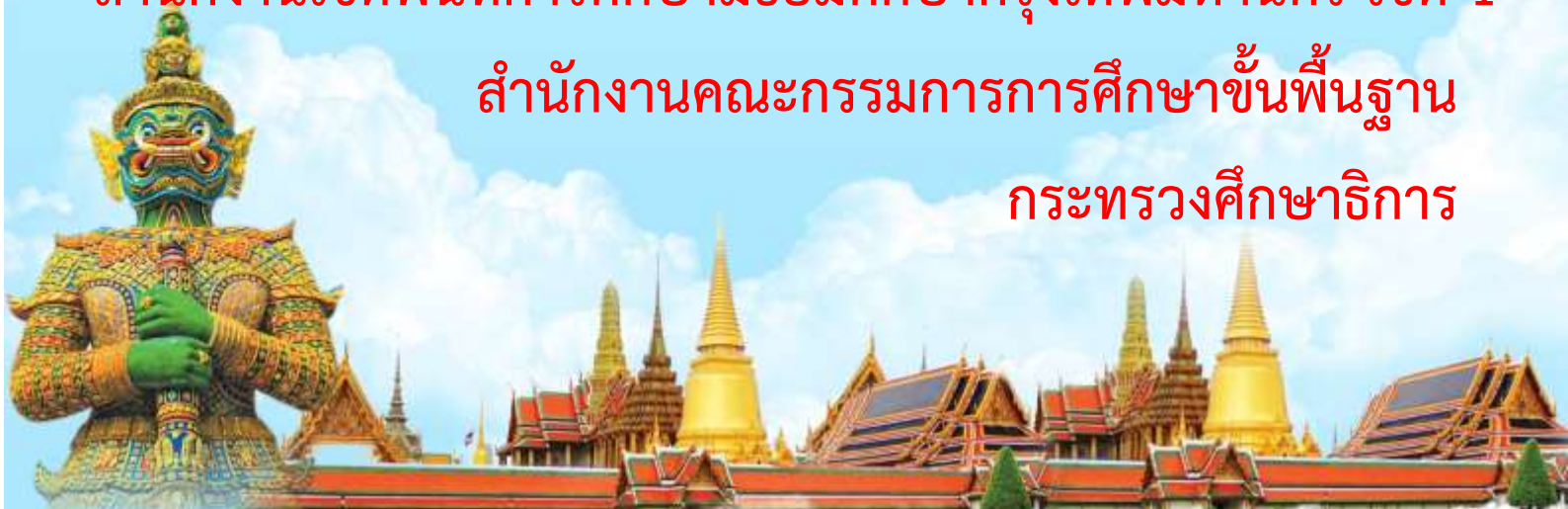
โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์  
ปีการศึกษา 2563-2567



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ





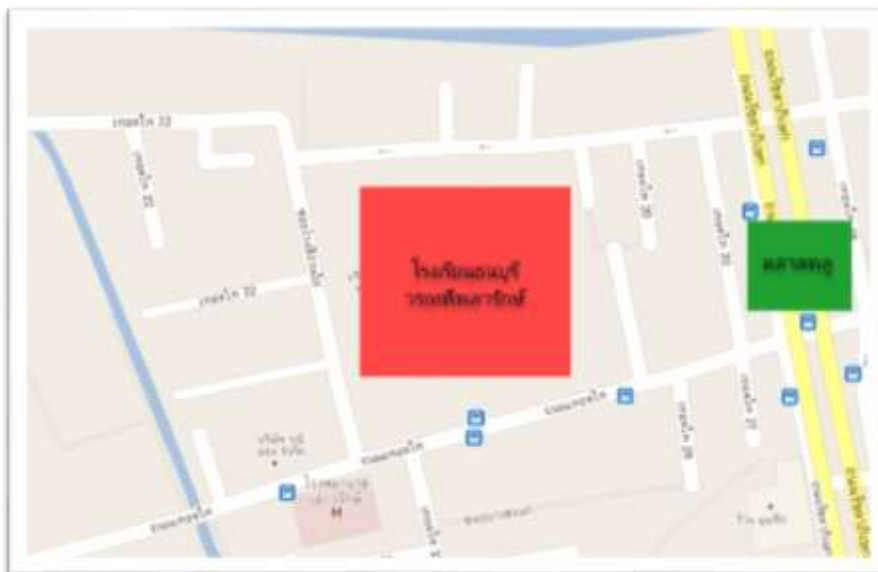
## ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ (Thonburee Woratapeeparuk School) ตัวอักษรย่อ ธ.บ.ว. และ T.B.W. สถานที่ตั้ง 131/1-2 ถนน เทอดไท แขวง ตลาดพลู เขต ธนบุรี จังหวัด กรุงเทพมหานคร รหัสโรงเรียน 10032010 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 หมายเลขโทรศัพท์ 0-2424-3350 , 0-2465-5976 หมายเลขโทรสาร 0-2466-0642 E-mail - Website : [www.thonburee.ac.th](http://www.thonburee.ac.th) เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 4 ไร่ 3 งาน 83 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 5 เขต ได้แก่

1. เขตธนบุรี (แขวงบางยี่เรือ, บุคคโล, วัดกัลป์ยาณ์, หิรัญรูจี, สำเหร่, ดาวคะนอง, ตลาดพลู)
2. เขตคลองสาน (แขวงคลองตันไทร, คลองสาน, บางลำพูล่าง, บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา)
3. เขตบางกอกใหญ่ (แขวงวัดท่าพระ)
4. เขตภาษีเจริญ (แขวงปากคลองภาษีเจริญ)
5. เขตจอมทอง (แขวงจอมทอง, บางค้อ, บางขุนเทียน)

### แผนที่โรงเรียน





## 1.2 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 6 ธันวาคม 2525 เดิมชื่อโรงเรียนบางยี่เรือวรเทพีพลารักษ์ ต่อมาเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2527 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ ใช้อักษรย่อ ธ.บ.ว. เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเปิดสอนเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2527

มีเนื้อที่ 4 ไร่ 3 งาน 83 ตารางวา ซึ่งท่านขุนวรเทพีพลารักษ์ (แมน จวบสินเอี่ยม) ได้ทำพินัยกรรมมอบที่ดินให้กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 4 ไร่ 34 ตารางวาเพื่อใช้เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียน ต่อมา คุณป้าสะอาด ประมวลมิตรา คุณอดิศักดิ์ ประมวลมิตรา รองศาสตราจารย์วิยะดา เทพหัสดิ พ.อ.อ.ชีวิน หงส์รัตน์ คุณชูชาติ หงส์รัตน์ และคุณกัณฑ์ ประทีปทอง มอบที่ดินให้โรงเรียนอีกจำนวน 3 งาน 49 ตารางวา เพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา

### ประวัติขุนวรเทพีพลารักษ์

ประวัติท่านขุนวรเทพีพลารักษ์ นั้นแต่เดิมมาได้มีผู้ใดเรียบเรียงไว้เพราะไม่มีทายาท มีแต่ผู้จัดการมรดกตามพินัยกรรม ซึ่งปัจจุบันได้มีชีวิตอยู่เพียง 1 คน ในจำนวนผู้จัดการมรดกตามพินัยกรรม 3 คน ได้สอบถามจากท่านผู้จัดการมรดกแล้ว ไม่สามารถให้รายละเอียดได้ เพียงแต่ทราบได้จากหลักฐานตามพินัยกรรม ซึ่งท่านได้ทำไว้เมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2506 ระบุว่าขณะนั้นท่านอายุได้ 88 ปี จึงคาดว่าท่านคงเกิดประมาณ พ.ศ. 2418 ท่านเข้ารับราชการเป็นมหาดเล็กมาตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 5 มีหน้าที่ดูแลเจ้านายฝ่ายในคอยจัดเตรียมเครื่องต้นเวลาเจ้านายจะเสด็จสถานที่ต่างๆและปฏิบัติหน้าที่อยู่ในพระราชวัง จนกระทั่งเกษียณอายุราชการต่อมาได้พักอาศัยอยู่บ้านเลขที่ 171 ถนนสามัคคี ตำบลตลาดพลู อำเภอธนบุรี จังหวัดธนบุรี

ท่านขุนวรเทพีพลารักษ์เป็นคนใจดีมีความประหยัดในการใช้จ่ายส่วนตัวเป็นอันมาก แต่มีศรัทธาบริจาคทรัพย์เพื่อการกุศลตลอดมา และมีเมตตาแจกสวดาคีให้เด็กๆที่อยู่ใกล้เคียงเป็นประจำ ท่านพักอยู่ตามลำพังคนเดียวโดยไม่มีทายาทสืบสกุลเป็นคนอนุรักษ์ของใช้เก่าเป็นจำนวนมาก ด้วยเหตุที่เป็นคนใจดีจึงเป็นที่เคารพนับถือของชาวบ้านละแวกตลาดพลูโดยทั่วกัน

จากการค้นพบพินัยกรรมทราบว่าท่านมีที่ดินอยู่ประมาณ 8 แปลงได้ทำพินัยกรรมมอบให้เป็นที่สร้างโรงเรียน และเป็นกรรมสิทธิ์ของโรงพยาบาลนอกจากนี้ยังมีเครื่องเงินจำนวนมากได้ทำพินัยกรรมมอบให้เป็นที่พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ กรมศิลปากร สำหรับที่ดินจำนวน 8 แปลงนี้ได้ทำพินัยกรรมมอบให้กระทรวงศึกษาธิการจำนวน 2 แปลง รวมเป็นเนื้อที่ 4 ไร่ 34 ตารางวา โดยมีวัตถุประสงค์ให้จัดตั้งเป็นสถานศึกษาซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์พร้อมกับบริจาคเงินไว้อีกจำนวน 1,200,000บาท โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโรงเรียน

เมื่อปี พ.ศ. 2512 ท่านได้เข้ารับการรักษาตัวในโรงพยาบาลสมเด็จพระปิ่นเกล้า เป็นเวลาประมาณ 2 เดือน จนถึงแก่กรรมด้วยโรคชรา รวมอายุได้ 94 ปี



### พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

สมเด็จพระพุทธธรรมนิพัลารักษ์ หรือหลวงพ่อก้าวหน้า เป็นพระพุทธรูปปางลีลาประทานพร ประดิษฐานเมื่อวันที่ 6 ธันวาคม 2528



### สัญลักษณ์ของโรงเรียน

พระบรมรูปสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ทรงม้าออกศึก ล้อมกรอบด้วยเส้นรูปเรือนแก้ว ส่วนล่างเป็นชื่อโรงเรียน





### สีประจำโรงเรียน

**สีแดง** เป็นสีแห่งปัญญาความรู้ มีความคิดอันสุขุมรอบคอบ พิจารณาไตร่ตรองอย่างมีเหตุผลในสิ่งที่ควรคิด ควรพูด ควรประพฤติและควรปฏิบัติ หมายถึง เรียนรู้

**สีเหลือง** เป็นสีแห่งความยึดมั่นในหลักธรรม ศีลธรรม จริยธรรม กฎข้อบังคับ และระเบียบวินัย หมายถึง คุณธรรม

**สีเขียว** เป็นสีแห่งความรื่นรมย์ ความร่มเย็นเป็นสุข มีจิตใจเมตตา กรุณา เสียสละ และการช่วยเหลือเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น หมายถึง บำเพ็ญประโยชน์

### ดอกไม้ประจำโรงเรียน

ดอกสุพรรณิการ์





## วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ จะจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ก้าวหน้าเทคโนโลยี มีความประพฤตินงาม ชำนาญทักษะและความรู้ เชิดชูวัฒนธรรม  
น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

## ปรัชญา

เรียนดี มีคุณธรรม บำเพ็ญประโยชน์  
วินัยรุ่งโรจน์ การกีฬา วิชาสรรพ

## อัตลักษณ์

ประพฤตินงาม นามลูกพระเจ้าตาก

## เอกลักษณ์

กระบี่กระบองเป็นเลิศ

## คติพจน์ประจำโรงเรียน

สืบทอดมรดก ปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ  
ผู้เรียนดี มีคุณธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ ย่อมได้รับความเจริญตามฐานะ

## พันธกิจ

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ แหล่งเรียนรู้ และ ICT ให้ทันสมัย อย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ ทันสมัยและปฏิบัติหน้าที่แบบมืออาชีพ
4. ประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ
5. พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ

## เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. มีระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เน้นโรงเรียนเป็นฐาน
3. ครูและบุคลากรทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด
4. มีระบบประกันคุณภาพที่ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสังคม



5. โรงเรียนมีความเป็นเลิศตามที่กำหนด

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน**

นักเรียนโรงเรียนธบุรีวรเทพีพลารักษ์ ต้องมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

**กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**

กลยุทธ์ที่ 1 ขยายโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 เพียรสร้างเอกลักษณ์ อัตลักษณ์

กลยุทธ์ที่ 4 ครูรักสามัคคีมีมาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 5 บริหารแบบมีส่วนร่วม

**ค่านิยมองค์กร (T.B.W.)**

T = Team work สามัคคี

(ทำงานเป็นทีม มีความรัก ความสามัคคี มีส่วนร่วมในการทำงาน ก่อให้เกิดความสำเร็จต่อองค์กร)

B = Best practice สู่ความเป็นเลิศ/คุณธรรม

(ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ให้ดีที่สุด ก่อให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานขององค์กรที่เน้นความเป็นเลิศ)

W = Willful ศักยภาพ/เสมอภาค

(มีความมุ่งมั่นในการทำงาน พัฒนาตนเองและพัฒนางานอย่างเต็มศักยภาพ)

**พฤติกรรมครู ธ.บ.ว.**

ครูต้องสอนนักเรียนให้สร้างนิสัยใฝ่ดี มีความคิด ประดิษฐ์นวัตกรรม ทำงานได้ ใช้เงินเป็น

**กรอบเนื้อหาหลักสูตร**



"แหล่งอาหารตลาดพลู เขตชูพระเจ้าตาก ฟากฝั่งคลองบางหลวง  
ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมฝั่งธนบุรี กระบี่กระบองเป็นเลิศ"

### 1.3 ข้อมูลบุคลากร

#### 1.3.1 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



1) ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล ดร.ชรินทร์ คะอังกุ วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก (Ph.D. in Education)

สาขา ปรัชญาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 094-2812695 E-mail: [kaoungku@gmail.com](mailto:kaoungku@gmail.com)

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 26 ธันวาคม 2561 จนถึงปัจจุบัน



2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นางนงนุช นามภูษา วิทยฐานะ ชำนาญการ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา

รับผิดชอบกลุ่มบริหาร วิชาการและทั่วไป

โทรศัพท์ 091-8068822 E-mail: [nongnutchnampoosa@gmail.com](mailto:nongnutchnampoosa@gmail.com)

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 30 ตุลาคม 2563 จนถึงปัจจุบัน

#### 1.3.2 ข้อมูลหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและหัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา



1) หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

ชื่อ-สกุล นายกิตติ โสภาทิ วิทยฐานะ ชำนาญการ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ค.ม.) สาขา บริหารการศึกษา

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โทรศัพท์ 085-1671175 E-mail: [draculy13@gmail.com](mailto:draculy13@gmail.com)



2) หัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นางสาววรรณฤ จารุจิตร วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โทรศัพท์ 096-8606385 E-mail: [wanlu@hotmail.com](mailto:wanlu@hotmail.com)





## 1.3.3 ข้อมูลครูและบุคลากร

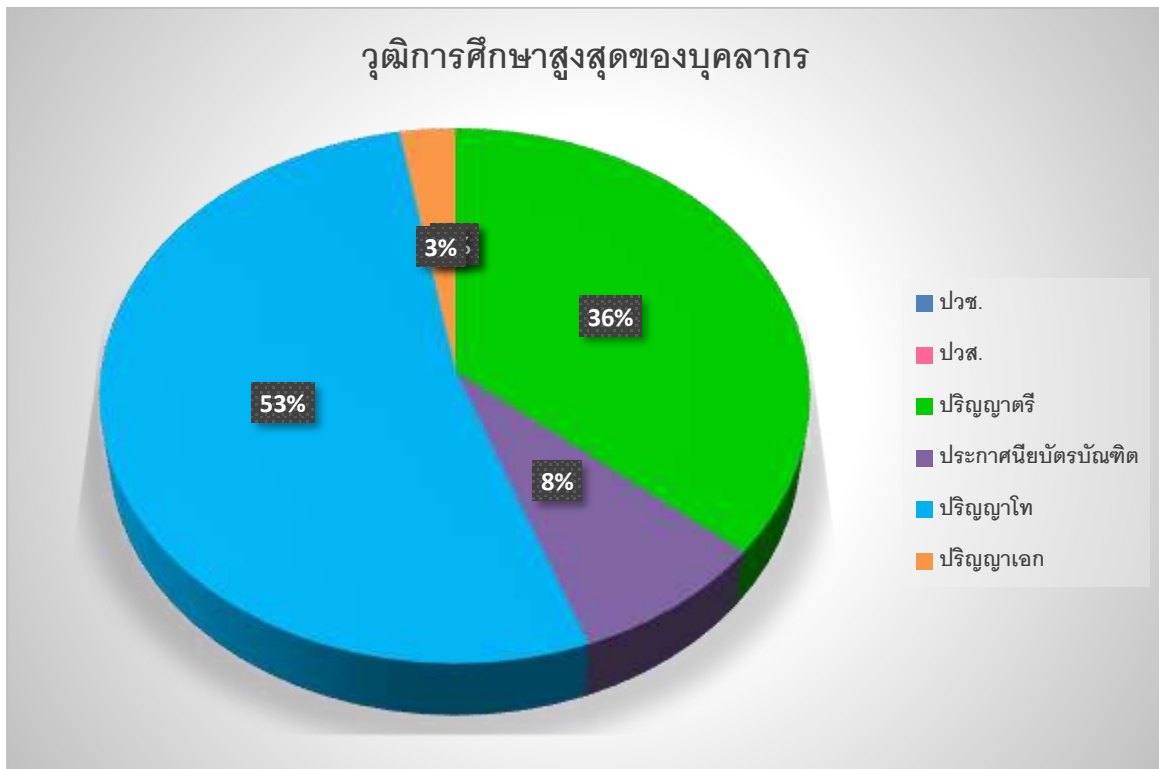
## 1) วิทยฐานะ

ครูและบุคลากร	ครู คศ.5	ครู คศ.4	ครู คศ.3	ครู คศ.2	ครู คศ.1	ครู ผู้ช่วย	ครู อัตราจ้าง	ครู ต่างชาติ	ลูกจ้าง ประจำ	รวม
ปีการศึกษา 2563	-	1	11	12	3	-	7	-	3	37

## 2) วุฒิการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 9 เมษายน 2564)

กลุ่มสาระฯ	จำนวนตามระดับการศึกษา (คน)									รวม
	ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1
ภาษาไทย	-	1	1	-	1	1	-	-	-	2
คณิตศาสตร์	1	1	2	-	1	1	-	-	-	3
วิทยาศาสตร์	2	-	2	3	6	9	-	-	-	11
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	2	2	4	-	1	1	-	-	-	5
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	-	2	-	-	-	-	-	-	2
ศิลปะ	1	-	1	1	1	2	-	-	-	3
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	1	1	2	1	-	1	-	-	-	3
ภาษาต่างประเทศ	-	2	2	-	3	3	-	-	-	5
รวม	9	7	16	5	14	19	1	-	1	36

(ที่มา : งานบุคคล)



### 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาระงานสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	3	30
2. คณิตศาสตร์	2	35
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	23
4. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	5	27
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	20
6. ศิลปะ	3	27
7. การงานอาชีพ	3	23
8. ภาษาต่างประเทศ	7	26
รวม	36	26

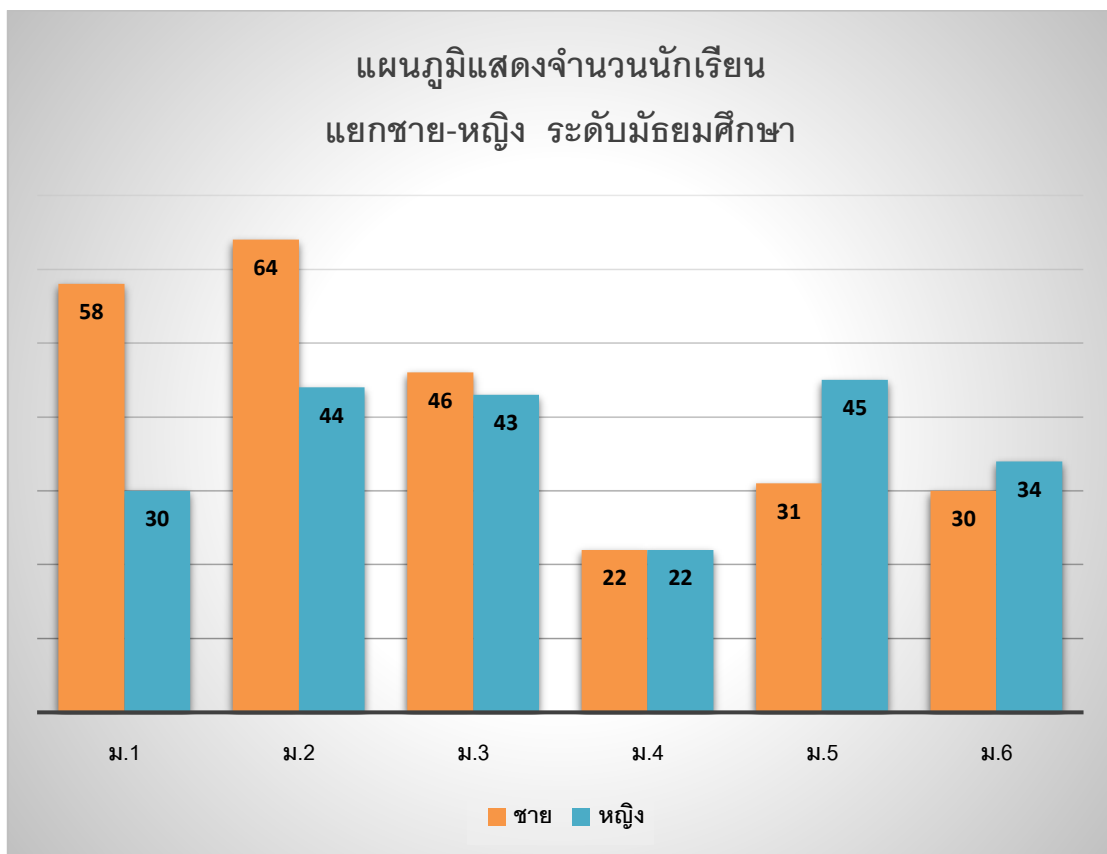


## 1.4 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษา 2563)

## 1) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง
	ชาย	หญิง			
ม. 1	58	30	88	3	29
ม. 2	64	44	108	4	27
ม. 3	46	43	89	3	29
<b>รวม</b>	<b>168</b>	<b>117</b>	<b>285</b>	<b>10</b>	<b>28</b>
ม. 4	22	22	44	4	11
ม. 5	31	45	76	5	15
ม. 6	30	34	64	5	12
<b>รวม</b>	<b>83</b>	<b>101</b>	<b>184</b>	<b>14</b>	<b>13</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>251</b>	<b>218</b>	<b>469</b>	<b>24</b>	<b>19</b>

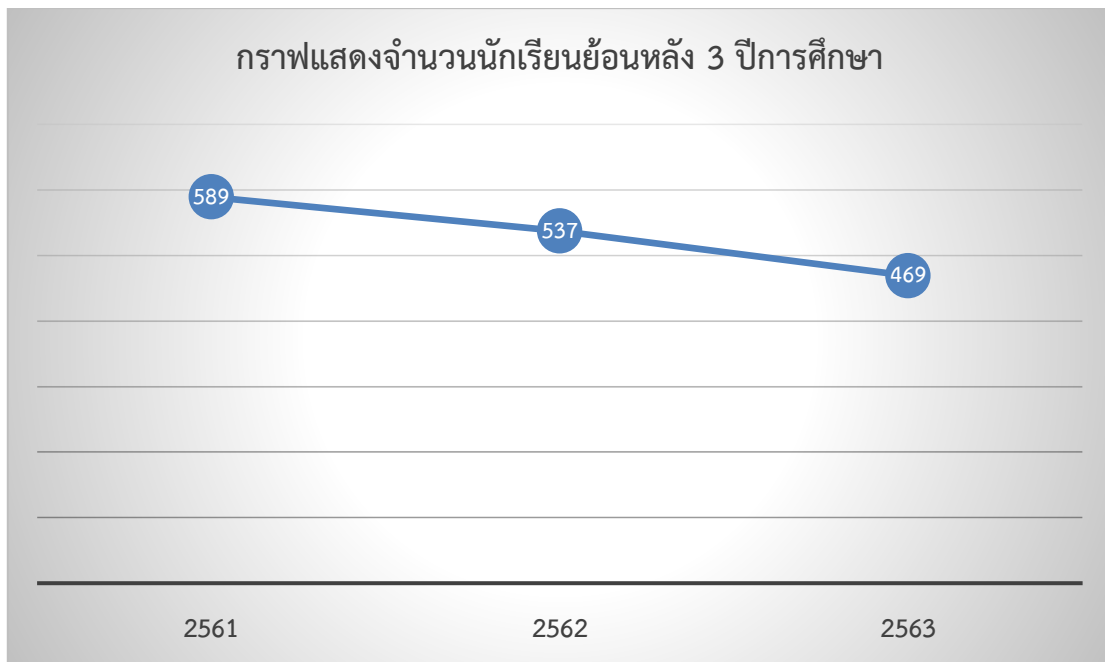
(ที่มา : งานทะเบียนนักเรียน)





## 2) จำแนกตามปีการศึกษา 3 ปีซ้อนหลัง

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	2561	2562	2563
ม.1	111	123	88
ม.2	97	98	108
ม.3	89	82	89
ม.4	103	91	44
ม.5	88	68	76
ม.6	101	75	64
รวม	589	537	469



**1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่**

อาคารเรียน	จำนวน	1	หลัง	82	ห้องเรียน
อาคารอเนกประสงค์	จำนวน	1	หลัง		
สุขา	จำนวน	3	หลัง	30	ห้อง
โรงยิม	จำนวน	1	หลัง		
สนามฟุตบอล	จำนวน	1	สนาม		
สนามฟุตบอล	จำนวน	-	สนาม		
สนามบาสเก็ตบอล	จำนวน	1	สนาม		
สนามเทนนิส	จำนวน	-	สนาม		
อื่น ๆ	จำนวน	-	สนาม		

**1.6 ข้อมูลงบประมาณ**

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	2,470,000	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	1,800,000
เงินนอกงบประมาณ	-	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	670,000
เงินอื่น ๆ (ระบุ)	-	งบอื่น ๆ (ระบุ)	-
<b>รวมรายรับ</b>	<b>2,470,000</b>	<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>2,470,000</b>

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง	คิดเป็นร้อยละ	72.87	ของรายรับ
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	27.13	ของรายรับ

(ที่มา : งานแผนงานโรงเรียน)



### 1.7 ข้อมูลสภาพชุมชน

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะ เป็นชุมชนแออัด แขวงตลาดพลู มีประชากรประมาณ 20,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ตลาดพลู โรงพยาบาล วัด ธนาคาร สถานประกอบการ ขนาดย่อม ร้านอาหาร อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ค้าขาย และอุตสาหกรรมในครัวเรือน ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ อาหาร ได้แก่ ขนมกุยช่าย หมี่กรอบสมัย ร.5(จีนหลี) ขนมหวาน ขนมเบี๊ยะ กวยเตี๋ยวนื้อ ทุกร้านได้รับ การตีพิมพ์ลงในวารสาร นิตยสาร และหนังสือพิมพ์ อยู่เนืองๆ ส่วนงานที่เกี่ยวข้องกับศาสนา ได้แก่ งานแห่พระธาตุทางน้ำของวัดนางชี

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพหลักคือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว 60,00 บาท ต่อปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนมีพื้นที่จำกัด ค่อนข้างแคบ คือ เนื้อที่ 4 ไร่ 3 งาน 83 ตารางวา แต่ไม่เป็นอุปสรรคต่อ การพัฒนาการศึกษา เนื่องจากได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากบุคลากรและชุมชน มีแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เช่น วัดราชคฤห์ วัดอินทาราม วันขุนจันทร วัดนางชี วัดปากน้ำ วัดกัลยาณมิตร สนับสนุนทุนการศึกษาการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา การสอนธรรมศึกษา สำนักงานเขตธนบุรี สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ สถานีตำรวจตลาดพลู ช่วยดูแลด้านความปลอดภัย รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายความรู้เรื่องสิ่งเสพติด



## 1.8 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ จัดสอนตามหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 /โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตาราง ต่อไปนี้

### ช่วงชั้นที่ 3 (ม. 1 - ม. 3)

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)										รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สุขศึกษา และ พลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษา ต่างประเทศ	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เพิ่มเติม	
ม. 1/1	8.57	8.57	11.43	11.43	5.71	5.71	2.86	8.57	11.43	25.71	100
ม. 1/2	9.68	9.68	12.90	12.90	6.45	6.45	3.23	9.68	12.90	16.13	100
ม. 1/3	9.68	9.68	12.90	12.90	6.45	6.45	3.23	9.68	12.90	16.13	100
ม. 2/1	7.89	7.89	10.53	10.53	5.26	5.26	2.63	7.89	10.53	31.58	100
ม. 2/2	8.82	8.82	11.76	11.76	5.88	5.88	2.94	8.82	11.76	23.53	100
ม. 2/3	8.33	8.33	11.11	11.11	5.56	5.56	2.78	8.33	11.11	27.78	100
ม. 2/4	8.33	8.33	11.11	11.11	5.56	5.56	2.78	8.33	11.11	27.78	100
ม. 3/1	8.70	8.70	11.59	11.59	5.80	5.80	2.90	8.70	11.59	24.64	100
ม. 3/2	9.68	9.68	12.90	12.90	6.45	6.45	3.23	9.68	12.90	16.13	100
ม. 3/3	9.68	9.68	12.90	12.90	6.45	6.45	3.23	9.68	12.90	16.13	100
รวม	89.36	89.36	119.15	119.15	59.57	59.57	29.79	89.36	119.15	225.53	1000

(ที่มา : งานหลักสูตรโรงเรียน)

แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ

\*, \*\*

หมายเหตุ

\* แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ห้อง 1

\*\* แผนการเรียนรู้ภาษาจีน ห้อง 2

แผนการเรียนรู้ปกติ ห้อง 3 - 4



## ช่วงชั้นที่ 4 (ม. 4 – ม. 6)

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)										รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สุขศึกษา และพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษา ต่างประเทศ	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เพิ่มเติม	
ม. 4/1	5.56	5.56	6.94	11.11	2.78	2.78	2.78	8.33	8.33	45.83	100
ม. 4/2	7.02	7.02	8.77	14.04	3.51	3.51	3.51	10.53	10.53	31.58	100
ม. 4/3	6.67	6.67	8.33	13.33	3.33	3.33	3.33	10.00	10.00	35.00	100
ม. 4/4	6.67	6.67	8.33	13.33	3.33	3.33	3.33	10.00	10.00	35.00	100
ม. 5/1	5.13	5.13	10.26	6.41	2.56	2.56	1.28	7.69	7.69	51.28	100
ม. 5/2	5.88	5.88	11.76	7.35	2.94	2.94	1.47	8.82	8.82	44.12	100
ม. 5/3	6.25	6.25	12.50	7.81	3.13	3.13	1.56	9.38	9.38	40.63	100
ม. 5/4	6.45	6.45	12.90	8.06	3.23	3.23	1.61	9.68	9.68	38.71	100
ม. 5/5	6.25	6.25	12.50	7.81	3.13	3.13	1.56	9.38	9.38	40.63	100
ม. 6/1	6.45	6.45	4.84	0.00	3.23	3.23	0.00	0.00	9.68	66.13	100
ม. 6/2	6.67	6.67	5.00	0.00	3.33	3.33	0.00	0.00	10.00	65.00	100
ม. 6/3	7.14	7.14	5.36	0.00	3.57	3.57	0.00	0.00	10.71	62.50	100
ม. 6/4	6.90	6.90	5.17	0.00	3.45	3.45	0.00	0.00	10.34	63.79	100
ม. 6/5	9.09	9.09	6.82	0.00	4.55	4.55	0.00	0.00	13.64	52.27	100
รวม	92.12	92.12	119.49	89.27	46.06	46.06	20.44	83.80	138.18	672.47	1400

(ที่มา : งานหลักสูตรโรงเรียน)

## แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ

- \* แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ห้อง 1
- \*\* แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ – เทคโนโลยีดิจิทัล ห้อง 2
- \*\*\* แผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ – ธุรกิจการค้าสมัยใหม่ ห้อง 3
- \*\*\*\* แผนการเรียนรู้ภาษาจีน ห้อง 4
- \*\*\*\*\* แผนการเรียนรู้ทวิศึกษา – คหกรรม / แฟชั่น-สิ่งทอ / วิจิตรศิลป์ ห้อง 5





## 1.9 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 35.64 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 17,817 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ บาร์โค้ด และโปรแกรม UPC Library 2005 V1.8 จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 118 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 25.16 ของนักเรียนทั้งหมด

### 2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	5	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	3	ห้อง
ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน	3	ห้อง
ห้องเรียนคุณภาพ	จำนวน	2	ห้อง
ห้องศูนย์การเรียนรู้ประจำกลุ่มสาระ			
ภาษาไทย	จำนวน	1	ห้อง
คณิตศาสตร์	จำนวน	3	ห้อง
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	1	ห้อง
สังคม	จำนวน	2	ห้อง
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	1	ห้อง
ศิลปะ	จำนวน	4	ห้อง
การงานอาชีพ	จำนวน	4	ห้อง



3) คอมพิวเตอร์ จำนวน	176	เครื่อง	
ใช้เพื่อการเรียนการสอน		108	เครื่อง
ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต		156	เครื่อง
จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน			
เฉลี่ย 115 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ	24.52		ของนักเรียนทั้งหมด
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	48	เครื่อง	

## 4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย	1,050
2. ศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์	1,200
3. ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1,100
4. ศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1,250
5. ศูนย์การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1,180
6. ศูนย์การเรียนรู้ศิลปะ	1,250
7. ศูนย์การเรียนรู้การงานอาชีพ	1,350
8. ศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1,360
9. ห้องสมุดโรงเรียน	1,480
10. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1,650
ฯลฯ	

(ที่มา : งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้)



## 5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดราชคฤห์	1
2. วัดบางสะแกใน	1
3. วัดขุนจันทร์	1
4. วัดนางชี	1
5. ศูนย์บริการวิชาการ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม	1
6. อนุสาวรีย์สมเด็จพระเจ้าตากสิน วงเวียนใหญ่	1
ฯลฯ	

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1) ชื่อ-สกุล พระอาจารย์ปลัดชัยสิทธิ์พงษ์ ธมนสโร ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 120 ครั้ง/ปี

6.2) ชื่อ-สกุล พระอาจารย์ปลัดสมชาย มนโตฬาโร ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 120 ครั้ง/ปี

6.3) ชื่อ-สกุล พระอาจารย์ดำรงศรีรักษ์ ธมฺมปาโล ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 120 ครั้ง/ปี



## ส่วนที่ 2 ผลการพัฒนาในปีที่ผ่านมา ปัญหาที่พบ และแนวทางการพัฒนาแก้ไข

### ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก

โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ ได้รับการประเมินรอบสาม เมื่อวันที่ 6 – 9 มกราคม 2557 สรุปตารางดังนี้

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ปีพุทธศักราช 2557

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๖๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๗๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๘๑	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๙	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๘๑.๕๒</b>	<b>ดี</b>
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา			



● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม		
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา		

### ตารางที่ 5 สรุปผลการประเมินคุณภาพนอกจากจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๖๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๗๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๘๑	พอใช้
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา			
<b>มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี



มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๙	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๑.๕๒	ดี

### จุดเด่น

#### 1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย สถานศึกษามีจุดเน้นและจุดเด่น คือ กิจกรรมดีด้านกระบี่กระบองและการรำร่ำที่สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนชัดเจน

#### 2. ด้านการบริหารจัดการ

ไม่มี

#### 3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

#### 4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน และมีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของตนเองโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดชัดเจน มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมีการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายทั้งครู บุคลากรภายในสถานศึกษาให้ความสำคัญกับระบบการประกันคุณภาพภายใน

### จุดที่ควรพัฒนา

#### 1. ด้านผลการจัดการศึกษา

การค้นคว้าจากการอ่าน ความสามารถทางการคิด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ สถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน ทำให้มีการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนกว้างไป มีกำหนดหลายคุณลักษณะ จึงไม่สามารถทำให้อัตลักษณ์ของผู้เรียนทุกด้านบรรลุจนเกิดอัตลักษณ์ของผู้เรียนที่โดดเด่นจนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและบุคลากรภายนอก พร้อมทั้งสถานศึกษาขาดการประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรภายนอกรับรู้



## 2. ด้านการบริหารจัดการ

ผลการปฏิบัติงานด้านการบริหารทั่วไปยังไม่ชัดเจน และนำผลการประเมินในแต่ละงานไปปรับปรุงพัฒนางานให้เกิดผลเป็นรูปธรรม การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง สนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรืออนุกรรมการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือให้คำแนะนำในการพัฒนาตามระเบียบหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการดำเนินงานของมาตรฐานการจัดการศึกษา การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในอนาคตยังไม่สอดคล้องแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (2552-2561)

## 3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษายังไม่มีการนำผลการประเมินการพัฒนาครู การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการสอนและประเมินแบบวัด แบบทดสอบไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ ครูบางส่วนขาดการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน การออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการของผู้เรียนที่นำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ การจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางแผนใจให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงพัฒนาตนเอง การวิเคราะห์ผลการประเมินแล้วนำมาใช้ในการสอนเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

## 4. ด้านประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

### โอกาส

สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนเมือง ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายในนอก ร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาชัดเจน

### อุปสรรค

ภาวะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง พร้อมความพร้อม ความกระตือรือร้นของผู้เรียนในการพัฒนาตนเองทำให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษายังไม่เต็มศักยภาพ



## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

### 1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยห้องสมุดจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ซึ่งสถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้วเพิ่มมากขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การพัฒนาตนเองจากการอ่านและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากการอ่าน การใช้เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูล สถานศึกษามีคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตเพียงพอต่อการสืบค้นข้อมูลอยู่แล้ว ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสืบค้นข้อมูลจากการใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต แล้วสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการอ่านและการค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต เพื่อนำไปปรับใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในด้านกระบวนการคิดของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

2) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างหลากหลาย ทั้งการจำแนกประเภท และการแก้ปัญหาในบทเรียน การทำความเข้าใจกับปัญหาให้ชัดเจนก่อนแล้วนำปัญหาไปวางแผน เพื่อแก้ปัญหา นั้นๆ ด้วยการให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงและตรวจสอบความถูกต้องของปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักคิด รู้วิธีแก้ปัญหาสรุปผลการทดลองและเขียนรายงานผลการทดลอง ซึ่งหากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียน การสอนตามกระบวนการดังกล่าว โดยคำนึงถึงธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จะส่งผลต่อทักษะการคิด ของผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะสูงขึ้นด้วย โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ ดังกล่าวแล้วให้มีความต่อเนื่อง

3) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ) กลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยครูทำการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระดังกล่าวและเทคนิค การสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ แล้วนำผลการวิเคราะห์และเทคนิคการสอนที่ได้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมสอน ซ่อมเสริม ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้อให้ชัดเจน เพื่อหาสาเหตุและแก้ปัญหาให้ ตรงจุด โดยดำเนินการให้มีความต่อเนื่องภายใน 1 ปีการศึกษา

4) ในการกำหนดอัตลักษณ์ผู้เรียน ไม่ควรใช้คำใหม่มีความหมายกว้างขวาง หรือตีความได้หลาย ความหมาย ควรเป็นคุณลักษณะเฉพาะและสามารถเก็บข้อมูลได้จริง ควรมีการนิยามคำให้ชัดเจน โดยอัตลักษณ์ควรมีเพียงอัตลักษณ์เดียว “1 สถาบัน หนึ่งอัตลักษณ์” ซึ่งสามารถเปลี่ยนแปลงได้ไปตามยุคสมัยและ เวลา ทั้งนี้คุณลักษณะผู้เรียนที่เป็นอัตลักษณ์ต้องเป็นผล จากการจัดการศึกษาตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธ กิจและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ดังนั้น สถานศึกษาควรกำหนดและพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนที่ละประการ เมื่อสถาบันพัฒนาสามารถจนพัฒนาบรรลุแล้ว จึงค่อยพัฒนาลักษณะด้านต่อไป และเพื่อเป็นการส่งเสริมให้อัต ลักษณ์ของผู้เรียนมีความเด่นชัดและง่ายต่อการจดจำ อาจจะมีการกำหนดข้อความเป็นปรัชญา คำขวัญหรือคติ พจน์ของสถานศึกษาและควรพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนให้โดดเด่นเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน มีการ ประชาสัมพันธ์ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องรับทราบอัตลักษณ์ของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนควรจดจำอัตลักษณ์ ของตนเองได้ ชุมชนและองค์กรภายนอกให้รู้จักและยอมรับสถานศึกษาให้มากขึ้น





## 2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการบริหารทั่วไปให้ชัดเจน แล้วนำผลการประเมินในแต่ละงานไปปรับปรุงพัฒนางานให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน และควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรืออนุกรรมการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือให้คำแนะนำในการพัฒนาตามระเบียบหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการดำเนินงานของมาตรฐานการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน

2) แม้ว่าผลการประเมินได้ระดับคุณภาพดีมาก แต่สถานศึกษาควรเพิ่มประเด็นการทำให้เอกลักษณ์ของสถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเกิดความยั่งยืน โดยขอความร่วมมือทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนและพัฒนาจุดเด่น จุดเด่นของสถานศึกษา คือ กิจกรรมดีเด่นด้านกระป๋องและการร่ายรำ ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนารูปแบบเอกลักษณ์ของสถานศึกษาจัดทำเป็น Model ต้นแบบและให้มีการส่งเสริมกิจกรรมด้านอื่นๆ ที่ดีเด่นสร้างชื่อเสียงเป็นเอกลักษณ์เพิ่มในอนาคต เช่น การจัดดอกไม้ การผูกผ้าประดับ งานประดิษฐ์และการทำอาหาร/ขนม เป็นต้น พร้อมทั้งควรช่วยกันประชาสัมพันธ์ตามสื่อต่างๆ ให้ผู้ปกครองและชุมชนรับรู้ถึงเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

3) สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่งตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองของ สมศ. และสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาด้วยการรักษามาตรฐานไว้ได้ แต่สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มากยิ่งขึ้นด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมซึ่งดำเนินการที่อยู่แล้ว เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในอนาคตตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (2552-2561) ให้มีความต่อเนื่อง

## 3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินการพัฒนาอบรมครู ผลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอน และการประเมินแบบวัด แบบทดสอบ มาพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร รองฝ่ายต่างๆ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ร่วมเข้ามาช่วยกันพัฒนา กำกับ ติดตาม ดูแล พร้อมทั้งให้คำปรึกษาและชี้แนะเพื่อการพัฒนาต่อไป

2) ครูทุกคนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และให้ครูทุกคนมีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน การออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ การจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี ที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง การวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้ง



ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดให้มีแผนและการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรในด้านต่างๆ และวิชาชีพที่เกี่ยวข้องอย่างเด่นชัด เป็นระบบและต่อเนื่อง นำผลการดำเนินผลการพัฒนาครูสู่ภาคปฏิบัติเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไปซึ่งดำเนินการดีอยู่แล้วให้ต่อเนื่อง

#### 4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจะมีผลการประเมินด้านพัฒนาการเรื่องการจัดระบบการบริหารและระบบสารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพอย่างจริงจัง ซึ่งจะส่งผลให้การประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาเกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืนนำผลที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐานทั้ง 15 มาตรฐานแล้วนำข้อมูลเหล่านั้นไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี



### ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ SWOT

#### การวิเคราะห์ SWOT

ของโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

\*\*\*\*\*

โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ ได้มีการจัดทำวิเคราะห์ SWOT ของหน่วยงาน โดยเป็นการ SWOT ในภาพรวมของโรงเรียน ซึ่งได้จากบุคลากรภายในหน่วยงาน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ต้องการและนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗ การจัดทำคำของบประมาณ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การบริหารจัดการ และการนิเทศติดตาม รวมทั้งแนวทางในการแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน โดยการจัดประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องเพื่อระดมความคิดเห็นโดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน ซึ่งสรุปผลการวิเคราะห์ ดังนี้

#### ๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็นที่นำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ เพื่อตรวจสอบขีดสมรรถนะของโรงเรียน บ่งบอกถึงจุดแข็ง (Strengths : S) และจุดอ่อน (Weaknesses : W) ในด้านต่างๆ โดยใช้รูปแบบ 2S + 4M ดังนี้ ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and Polity : S1) ด้านผลผลิตและการบริการ (Products and Service : S2) ด้านบุคลากร (Man : M) ด้านการเงิน(Money : M2) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3) และด้านการจัดการ (Management : M4) สรุปผลการวิเคราะห์ได้ ดังนี้

#### ปัจจัยภายใน

2S + 4M Model	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and Polity : S <sub>1</sub> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน</li> <li>2. มีการจัดทำแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>3. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย และมีผลงานเชิงประจักษ์</li> <li>5. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรที่หลากหลาย และสนองความต้องการของผู้เรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การนำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนสู่การปฏิบัติยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร</li> <li>2. โรงเรียนไม่สามารถคัดเลือกนักเรียนมาเข้าเรียนได้ตามความสามารถ ความสนใจที่แท้จริง ส่วนมากเป็นนักเรียนที่ไม่สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงได้ และนักเรียนที่มีปัญหาจากโรงเรียนอื่นๆ จึงทำให้ผลการทดสอบระดับชาติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>3. ระบบการติดตาม และช่วยเหลือนักเรียนที่ติด 0,ร,มส ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร</li> </ol>



2S + 4M Model	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
<p>ด้านผลผลิตและบริการ (Products and Service : S<sub>2</sub>)</p>	<p>1.นักเรียนมีความสามารถด้าน ดนตรีสากล ดนตรีไทย นาฏศิลป์ กระบี่กระบอง สามารถให้บริการกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่ต้องการได้ ในระดับดีเยี่ยม</p> <p>2. ได้รับรางวัลจากการแข่งขันกิจกรรมต่างๆมากมายทั้งระดับเขต ระดับภาค และระดับประเทศ เช่น รางวัลชนะเลิศ ได้รับถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ในการแข่งขันกระบี่กระบองซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ</p>	<p>1) นักเรียนขาดระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม ขาดจิตสำนึกในการรักษาความสะอาด และสมบัติของส่วนรวม ไม่ประหยัด ใช้สิ่งของไม่คุ้มค่า</p> <p>2) ผลการสอบระดับชาติ O-net ผ่านขีดจำกัดล่าง ของนักเรียนมีจำนวนน้อย</p>
<p>ปัจจัยด้านบุคลากร (Man : M 1)</p>	<p>1. บุคลากรมีการทำงานเป็นทีมและยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน</p> <p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ตรงสาขาสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน</p> <p>3. ครูให้คำแนะนำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค</p> <p>4.ครู มีการทำวิจัยในชั้นเรียน ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน</p> <p>5. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา</p> <p>6. ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ</p> <p>7. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็ง</p>	<p>1. ครูบางส่วนขาดการนำรูปแบบการจัดการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้เนื้อหาซ้ำซ้อนมีภาระงานนักเรียนมากเกินไป</p> <p>2. ครูจัดทำ และพัฒนาสื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้น้อย</p> <p>3.บุคลากรขาดความตระหนักและความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4. บุคลากรยังขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>



2S + 4M Model	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
	<p>8. ครูมีความรู้ความสามารถและมีสมรรถนะตามวิชาชีพ</p> <p>9.ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน</p> <p>10. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษามัธยมศึกษา</p> <p>11. ครูชาวต่างชาติมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการสอน</p> <p>๑๒.โรงเรียนสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดอบรม สัมมนา การศึกษาดูงาน</p>	
ปัจจัยด้านการเงิน (Money : M2)	1. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	<p>1.งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ</p> <p>2.ค่าสาธารณูปโภค ค่าจ้างครูและบุคลากรในโรงเรียนสูง ทำให้เหลืองบประมาณในการจัดสรรน้อย</p> <p>3.ผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากมีฐานะยากจน ส่วนมากมีอาชีพรับจ้าง การระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงเป็นไปได้ยาก</p>
ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3)	<p>1) โรงเรียนมีความพร้อมด้านสถานที่ให้บริการแก่ชุมชน</p> <p>2) โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอน</p> <p>3.โรงเรียนมีจำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการและสถานที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p>	<p>1.ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่สมบูรณ์และเพียงพอต่อการใช้งานของครู และนักเรียน</p> <p>2.ห้องสมุดมีสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ไม่เพียงพอ</p>



2S + 4M Model	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
<p>ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็ง มีเครือข่าย ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม</li> <li>2. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้จัดทำผลงานทางวิชาการและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>3. โรงเรียนมีมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู ในฝ่าย/กลุ่มสาระ/งานทำให้การวิเคราะห์ภาระงานของครูชัดเจน</li> <li>4. มีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ</li> <li>5. คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด</li> <li>6. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และหลากหลาย</li> <li>7. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ</li> <li>8. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</li> <li>9. มีการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปลูกฝังและพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะยังไม่ชัดเจน</li> <li>2. ระบบการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลยังขาดการบูรณาการ ทำให้เกิดภาระงานของผู้เรียนมากและซ้ำซ้อน</li> <li>3. ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา ในระดับโรงเรียนยังไม่ต่อเนื่อง</li> <li>4. ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการ การศึกษาไม่เป็นปัจจุบัน</li> <li>5. การจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร</li> </ol>



## ๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็นที่นำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสำนักงาน ได้แก่ นโยบาย/การเมือง (Politics) ภาวะเศรษฐกิจ/การตลาด (Economics) สังคม/วัฒนธรรม (Society) เทคโนโลยีสารสนเทศ/นวัตกรรม (Technology) สรุปผลการวิเคราะห์ที่ได้ ดังนี้

### ปัจจัยภายนอก

PEST Analysis	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
นโยบาย/การเมือง (Politics : P )	1) นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้นักเรียน มีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ	1.นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
ภาวะเศรษฐกิจ/ การตลาด ( Economics : E )	1.โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณที่มีการคมนาคมที่สะดวก มีให้บริการหลากหลาย เช่น รถไฟฟ้า BTS รถไฟ BRT รถสองแถว รถกระโปง รถเมล์ ฯลฯ 2. การมีรถไฟฟ้า BTS ทำให้เกิดการขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจหลากหลายรูปแบบ ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และทางเลือกในการประกอบอาชีพของนักเรียนมากขึ้น	1. ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจส่งผลของผู้ปกครองส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนบางคนต้องทำงานพิเศษหลังเลิกเรียน ไม่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนเต็มศักยภาพ 2. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากมีฐานะยากจน ส่วนมากมีอาชีพรับจ้าง การระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงเป็นไปได้ยาก 3. ชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียนน้อย
สังคม/วัฒนธรรม ( Society : S )	1.ตลาดพลูเป็นย่านเก่าแก่ที่เกิดขึ้นมายาวนานแล้ว ทำให้อ่านนั้นมีประวัติศาสตร์ มีสถานที่ที่มีความสำคัญและอาหารมีชื่อเสียงหลายอย่าง เช่น กุ้งช่าย ขนมไทย 2.ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ใช้หลักศาสนายึดเหนี่ยวจิตใจ 3.ความเข้มแข็งทางวัฒนธรรมประเพณี แหล่งท่องเที่ยวด้านวัฒนธรรมมีมาก และหลากหลาย	1. การแพร่ระบาดของวัฒนธรรมที่ไม่เหมาะสมผ่านสื่อส่งผลต่อการเลียนแบบของนักเรียน 2. เครือข่ายชุมชน สมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครองและครู มูลนิธิ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนไม่มีความเข้มแข็ง ศิษย์เก่าไม่มีศักยภาพทางสังคมและเศรษฐกิจ 3. การประกอบอาชีพในชุมชนพื้นที่ใกล้โรงเรียนที่มีความเสี่ยงต่อ

โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพলารักษ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1



PEST Analysis	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
		<p>พฤติกรรมของนักเรียน ส่งผลเสียต่อการควบคุมดูแลนักเรียนให้อยู่ในกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น กิจการให้บริการร้านเกม อินเทอร์เน็ต หอพัก รวมไปถึงปัญหาสารเสพติด</p> <p>4. สถาบันครอบครัวไม่มีเวลาในการอบรมเลี้ยงดูบุตร ส่งผลให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบ ขาดคุณธรรม จริยธรรม และความกระตือรือร้น</p> <p>5. ผู้ปกครองมีการอย่าร้าง และ แยกกันอยู่จำนวนมาก ทำให้ นักเรียนมีปัญหาครอบครัว ไม่ได้อยู่ร่วมกับพ่อ แม่ ต้องอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ป้า น้า อา หรือผู้ปกครองอื่นๆ</p> <p>6. รอบๆโรงเรียนเป็นชุมชนแออัด และมีแหล่งเสื่อมโทรมมาก มีจุดเสี่ยงเหมาะกับการมั่วสุมหลายจุด ทำให้เกิด การแพร่ระบาดของสารเสพติดและอบายมุข</p> <p>7. ชุมชนรอบโรงเรียนให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาพัฒนาคุณภาพ การศึกษาน้อย</p> <p>8. ปัญหาทางสังคมมีผลกระทบต่อ การเรียนของนักเรียน</p> <p>9. บริเวณรอบๆโรงเรียนมีโรงเรียนอยู่ ใกล้ๆหลายแห่ง ทำให้นักเรียนมี ทางเลือกมาก ทำให้มีจำนวน นักเรียนลดลง</p>





PEST Analysis	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
เทคโนโลยีสารสนเทศ/ นวัตกรรม ( Technology : T )	1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของครูและนักเรียน ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการในโรงเรียน	1. นักเรียนใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่ถูกต้อง เช่น การเล่นเกมโทรศัพท์มือถือในเวลารเรียน การถ่ายคลิปและดูคลิปวีดีโอที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมการลอกเลียนแบบในคลิป โพสต์ข้อความที่ไม่สุภาพ ทำให้เกิดการทะเลาะวิวาท 2.กิจการให้บริการร้านเกม อินเทอร์เน็ต อยู่ใกล้โรงเรียนทำให้นักเรียนบางส่วนหนีเรียนไปเล่นเกม เล่นเกมในร้านช่วงเข้าก่อนมาโรงเรียน ทำให้มาสาย 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ ส่วนหนึ่งมาจากปัญหาการติดเกม นอนดึก ตื่นสาย ขาดเรียนบ่อย ไม่ทำการบ้าน ไม่ทบทวนบทเรียน ไม่ส่งงานครู ทำให้มีปัญหา O,ร,มส

### สรุป

จากการวิเคราะห์ SWOT จากสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ และสภาพแวดล้อมภายนอกตามด้านต่าง ๆ ที่ปรากฏข้างต้น โดยระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนและจัดทำกลยุทธ์ในระดับหน่วยงาน เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ดังนี้



## สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ ปีการศึกษา 2562

### สภาพแวดล้อมภายใน

ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพภายใน ( 2 S , 4 M )

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1.ด้านโครงสร้างและ นโยบาย(S1)	0.05	+1	-1	0.05	-0.05	0.0
2.ด้านผลผลิตและการบริการ(S2)	0.15	+2	-2	0.30	-0.30	0.0
3. ด้านบุคลากร ( M1 )	0.40	+5	-1	2.00	-0.40	+1.60
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน ( M2 )	0.20	+2	-3	0.40	-0.60	-0.20
5. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ( M3 )	0.15	+2	-3	0.30	-0.45	-0.15
6. ด้านบริหารจัดการ ( M4 )	0.05	+2	-1	0.10	-0.05	0.05
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				3.15	-1.85	
สรุปปัจจัยภายใน				+1.30		

จากตารางแสดงว่าปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ ด้านบุคลากรอยู่ที่ 1.60 เป็นจุดแข็งที่สุด รองลงมาคือด้านการบริหารจัดการอยู่ที่ 0.05 สรุปผลการวิเคราะห์โดยรวม อยู่ที่ 1.30 เป็นจุดแข็ง โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์มีความพร้อมที่จะพัฒนาการศึกษา



## สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (PEST )

ปัจจัยภายนอก	น.น. คะแนน	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการ วิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.10	+4	-1	0.04	-0.10	0.30
2. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.40	+2	-4	0.80	-1.60	-0.80
3. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.30	+2	-3	0.60	-0.90	-0.30
4. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.20	+3	-3	0.60	-0.60	0.20
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				2.40	-3.20	
สรุปปัจจัยภายนอก				-0.80		

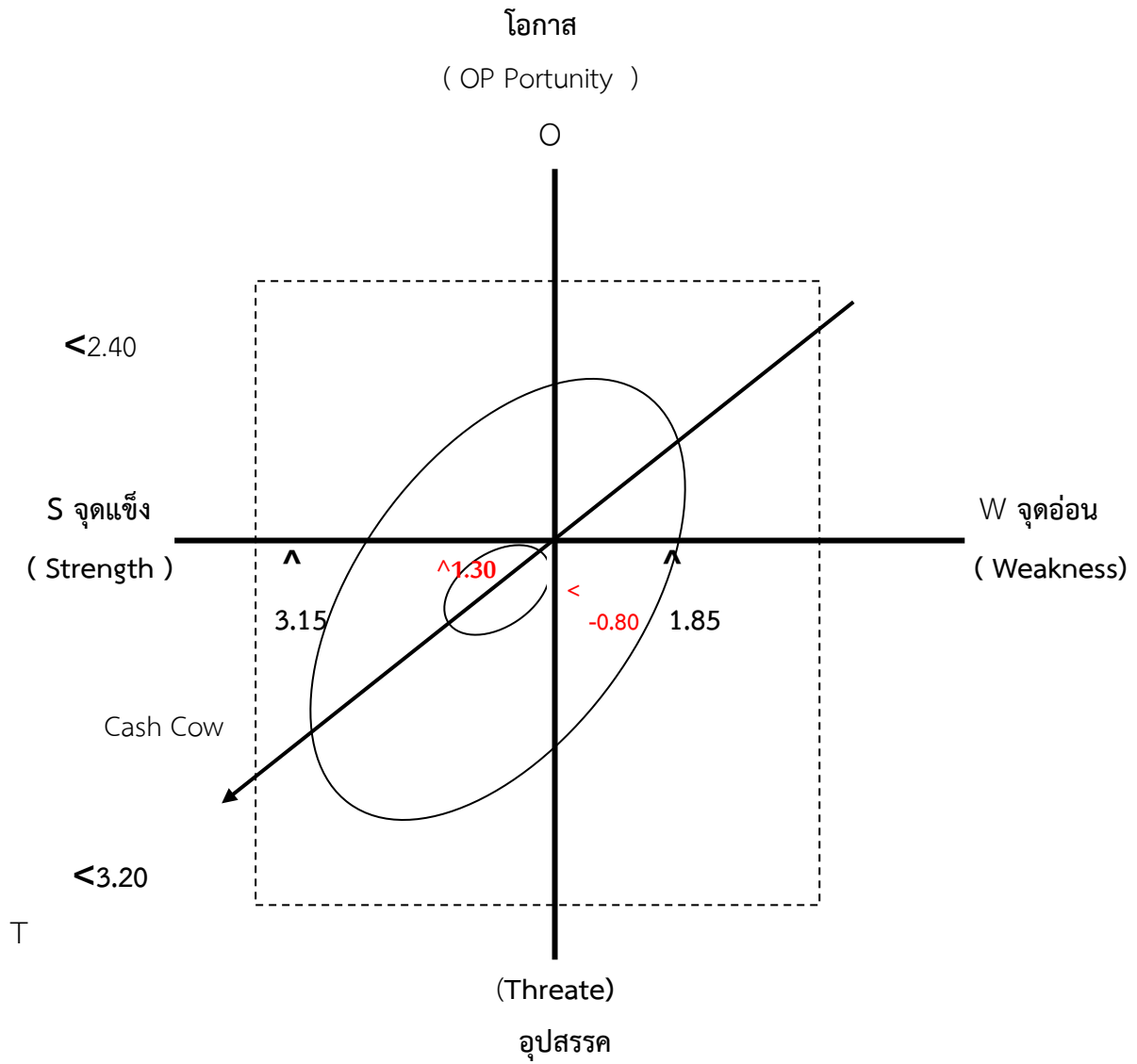
จากตารางแสดงว่าปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและกฎหมายอยู่ที่ 0.30 เป็นโอกาสมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านเทคโนโลยี อยู่ที่ 0.20 สรุปผลการวิเคราะห์โดยรวมอยู่ที่ -0.80 แสดงว่าปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพหลารักษ์

### 3. ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

จากการศึกษาวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก(SWOT) ของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ประเมินสถานภาพของโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพหลารักษ์ มีสถานภาพอยู่ใน Cash Cow (จุดแข็ง-อุปสรรค) สถานการณ์นี้เกิดขึ้นจากการที่สภาพแวดล้อมภายนอกไม่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินงาน แต่สถานศึกษามีข้อได้เปรียบที่เป็นจุดแข็งหลายประการ ดังนั้น แทนที่จะรอจนกระทั่งสภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป ก็สามารถที่จะเลือกกลยุทธ์การแตกตัว หรือขยายขอบข่ายกิจการ (diversification Strategy) เพื่อใช้ประโยชน์จากจุดแข็งที่มีสร้างโอกาสในระยะยาวด้านอื่นๆแทน



#### 4. กราฟแสดงสถานภาพโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์



ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์





แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ ปีงบประมาณ 2563 - 2567

กลยุทธ์ที่ 1 ขยายโอกาสทางการศึกษา

แผนงาน	เป้าประสงค์/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดสำคัญ ( CSF: Critical Success Factors)	ข้อมูล ปี 2562	เป้าหมาย 5 ปี					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
				2563	2564	2565	2566	2567		
ขยายโอกาส ทางการศึกษา ให้หลากหลาย	1.สถานศึกษามี หลักสูตรที่ หลากหลาย เพื่อ ตอบสนองต่อความ ต้องการของผู้เรียน และชุมชน	1. ร้อยละของการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่ หลากหลาย เพื่อสนอง ต่อความแตกต่าง ระหว่างบุคคล  ตอบสนองต่อความ ต้องการของผู้เรียน และชุมชน	80	82	85	88	90	95	<p>โครงการ การจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน (MOU)</p> <p>โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน</p> <p>โครงการ พัฒนาศักยภาพของนักเรียน</p> <p>โครงการ พัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนและบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการและการเรียนการสอน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มบริหารวิชาการ</li> <li>- งานหลักสูตร</li> <li>- งานคอมพิวเตอร์</li> <li>- กลุ่มบริหารวิชาการ/ งานกิจกรรมนักเรียน</li> <li>- งานคอมพิวเตอร์</li> </ul>



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ ปีงบประมาณ 2563 - 2567

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แผนงาน	เป้าประสงค์/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดสำคัญ (CSF: Critical Success Factors)	ข้อมูล ปี 2562	เป้าหมาย 5 ปี					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
				2563	2564	2565	2566	2567		
พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ ตาม มาตรฐาน การศึกษา	1.ผู้เรียนเป็นผู้มี คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา มีความรู้ คู่ คุณธรรม ดำรงชีวิต ตามหลักของ ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	2. ร้อยละของผู้เรียนมี คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา	80	82	85	86	87	88	<p>โครงการ วันสุนทรภู่</p> <p>โครงการ วันภาษาไทยแห่งชาติ</p> <p>โครงการ ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาไทย</p> <p>โครงการ กิจกรรมจัดหาสื่อ ผลิตสื่อและซ่อมบำรุง สื่อการศึกษา</p> <p>โครงการ ฟันฟูการอ่านการเขียนภาษาไทย</p> <p>โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET วิชาภาษาไทย</p> <p>โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์</p> <p>โครงการ ทศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก</p> <p>โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มสาระภาษาไทย</li> <li>- กลุ่มสาระภาษาไทย</li> <li>- กลุ่มสาระภาษาไทย</li> <li>- กลุ่มสาระภาษาไทย</li> <li>- กลุ่มสาระภาษาไทย</li> <li>- กลุ่มสาระภาษาไทย</li> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์</li> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี</li> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม</li> </ul>



## แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ ปีงบประมาณ 2563 - 2567

## กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แผนงาน	เป้าประสงค์/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดสำคัญ (CSF: Critical Success Factors)	ข้อมูล ปี 2562	เป้าหมาย 4 5 ปี					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
				2563	2564	2565	2566	2567		
พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ ตาม มาตรฐาน การศึกษา	1.ผู้เรียนเป็นผู้มี คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา มีความรู้ คู่คุณธรรม ดำรงชีวิตตามหลัก ของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	2. ร้อยละของผู้เรียนมี คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา	80	82	85	86	87	88	<p>โครงการ สร้างสุขภาวะดี และมีสุนทรียภาพ</p> <p>โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <p>โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ</p> <p>โครงการ เชิดชูวัฒนธรรมไทย</p> <p>โครงการ ปรับปรุงสภาพห้องเรียนนาฏศิลป์</p> <p>โครงการ ปรับปรุงห้องดนตรีไทย</p> <p>โครงการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทัศนศึกษา</li> <li>- ค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>- ค่ายวิชาการ ม.4-6</li> <li>- พัฒนาแผนการเรียนอังกฤษ-ธุรกิจ</li> <li>- เข้าค่ายลูกเสือ -เนตรนารี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา</li> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพและเทคโนโลยี</li> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</li> <li>-กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</li> <li>-กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</li> <li>-กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</li> <li>-กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</li> <li>- งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน</li> </ul>





## แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ ปีงบประมาณ 2563 - 2567

## กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แผนงาน	เป้าประสงค์/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดสำคัญ (CSF: Critical Success Factors)	ข้อมูล ปี 2562	เป้าหมาย 5 ปี					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
				2563	2564	2565	2566	2567		
พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ ตาม มาตรฐาน การศึกษา	1. ผู้เรียนเป็นผู้มี คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา มีความรู้ คู่คุณธรรม ดำรงชีวิตตามหลัก ของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	2. ร้อยละของผู้เรียนมี คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา	80	85	86	88	90	95	<p>โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพแห่งตน (แนะแนว)</p> <p>โครงการ ห้องสมุดมีชีวิต</p> <p>โครงการ พัฒนาระบบบริหารวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดซื้อวัสดุเพื่อการเรียนการสอน</li> <li>- รับนักเรียน</li> <li>- ทะเบียนและสำเนาประชากร</li> <li>- วัตถุประสงค์ประเมินผลและเทียบโอน</li> <li>- ประสานส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่ ครอบครัวชุมชนองค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา</li> <li>- มอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนเรียนดี มีคุณธรรม</li> </ul> <p>โครงการ ปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้</p> <p>โครงการ งานวิจัยและพัฒนากิจการศึกษาดิว (O-NET) ข้อสอบเข้ามหาวิทยาลัย (GAT/PAT)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานแนะแนว</li> <li>- งานห้องสมุด</li> <li>- กลุ่มบริหารงานวิชาการ</li> <li>- งานแหล่งเรียนรู้</li> <li>- กลุ่มบริหารงานวิชาการ</li> </ul>



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา  
โรงเรียนธนบุรีวชิรเทพพิลารักษ์ ปีงบประมาณ 2563 - 2567

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แผนงาน	เป้าประสงค์/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดสำคัญ (CSF: Critical Success Factors)	ข้อมูล ปี 2562	เป้าหมาย 5 ปี					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
				2563	2564	2565	2566	2567		
พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ ตาม มาตรฐาน การศึกษา	1. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาคุณภาพให้มี คุณภาพตาม มาตรฐานสากล	2. ร้อยละของผู้เรียน มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	80	85	86	88	90	95	โครงการ เปิดบ้าน ธ.บ.ว โครงการ พัฒนาศักยภาพของนักเรียน โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อนวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน	- กลุ่มบริหารงานวิชาการ - กลุ่มบริหารงานวิชาการ - งานคอมพิวเตอร์
		3. ร้อยละของผู้เรียน มี คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	85	88	90	92	94	98	โครงการ ค่าอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการ เสริมสร้างวิถีชีวิตตามแนวปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โครงการ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึง ประสงค์ โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการ อบรมต่อต้านยาเสพติด เอ็ดส์และ อบายมุข โครงการ กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ โครงการ ปัจฉิมนิเทศนักเรียน โครงการ ส่งเสริมกิจการนักเรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- วิชาการ - วิชาการ - วิชาการ - งานอนามัย ร.ร. - กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน - กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน - กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน - กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน



## แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ ปีงบประมาณ 2563 - 2567

## กลยุทธ์ที่ 3 เพียรสร้างเอกลักษณ์ อัตลักษณ์

แผนงาน	เป้าประสงค์/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดสำคัญ (CSF: Critical Success Factors)	ข้อมูล ปี 2562	เป้าหมาย 5 ปี					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
				2563	2564	2565	2566	2567		
ส่งเสริม สนับสนุนการ จัดกิจกรรม ต่างๆทั้ง ภายในและ ภายนอก โรงเรียน เพื่อให้ สอดคล้องกับ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์	จัดกิจกรรมที่ หลากหลายทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียนเพื่อส่งเสริม เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของโรงเรียน	ร้อยละของการเข้า ร่วมกิจกรรมทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียนเพื่อส่งเสริม เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของโรงเรียน	60	70	75	80	85	90	<p>โครงการ เชิดชูวัฒนธรรมไทย</p> <p>โครงการ วันสถาปนาพระเจ้าตาก</p> <p>โครงการ ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน(กระบี่ กระบองเป็นเลิศ)</p> <p>โครงการ ค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>โครงการ เสริมสร้างวิถีชีวิตตามแนวปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>โครงการ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ พึงประสงค์</p> <p>โครงการ ส่งเสริมกิจการนักเรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>โครงการ ค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>โครงการ แห่งพระธาตุทางน้ำวัดนางชี</p> <p>โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</li> <li>- กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน</li> <li>- งานกิจกรรมนักเรียน</li> <li>- กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน</li> <li>- กลุ่มบริหารวิชาการ</li> <li>- กลุ่มบริหารวิชาการ</li> <li>- กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน</li> <li>- กลุ่มบริหารวิชาการ</li> <li>- กลุ่มบริหารทั่วไป</li> <li>- กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน</li> </ul>







แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา  
โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ ปีงบประมาณ 2563 - 2567

กลยุทธ์ที่ 5 บริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

แผนงาน	เป้าประสงค์/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดสำคัญ (CSF: Critical Success Factors)	ข้อมูล ปี 2562	เป้าหมาย 5 ปี					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
				2563	2564	2565	2566	2567		
ส่งเสริมและ พัฒนาการ บริหาร การศึกษา แบบมีส่วน ร่วม	สถานศึกษามีระบบ การบริหารและการ จัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	ผู้ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็ม ศักยภาพ	90	92	94	96	98	100	โครงการ ส่งเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชน โครงการ ปรับปรุงซ่อมแซม และบำรุงรักษา อาคารสถานที่ โครงการ พัฒนางานโสตทัศนศึกษา โครงการ ใส่ใจสุขภาพ โครงการ ซ่อมบำรุงวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ ประจำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โครงการ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ด้านงาน คอมพิวเตอร์ และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในสำนักงาน เพื่อจัดการเรียนการสอน โครงการ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำนักงานกลุ่ม บริหารทั่วไป โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการ จัดซื้อจัดจ้างซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ โครงการ บัตรประจำตัวนักเรียนอิเล็กทรอนิกส์	-กลุ่มบริหารทั่วไป --กลุ่มบริหารทั่วไป -กลุ่มบริหารทั่วไป -กลุ่มบริหารทั่วไป -กลุ่มบริหารทั่วไป -กลุ่มบริหารทั่วไป -กลุ่มบริหารทั่วไป -กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน - กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

