



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์

ปีการศึกษา 2568 - 2570



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



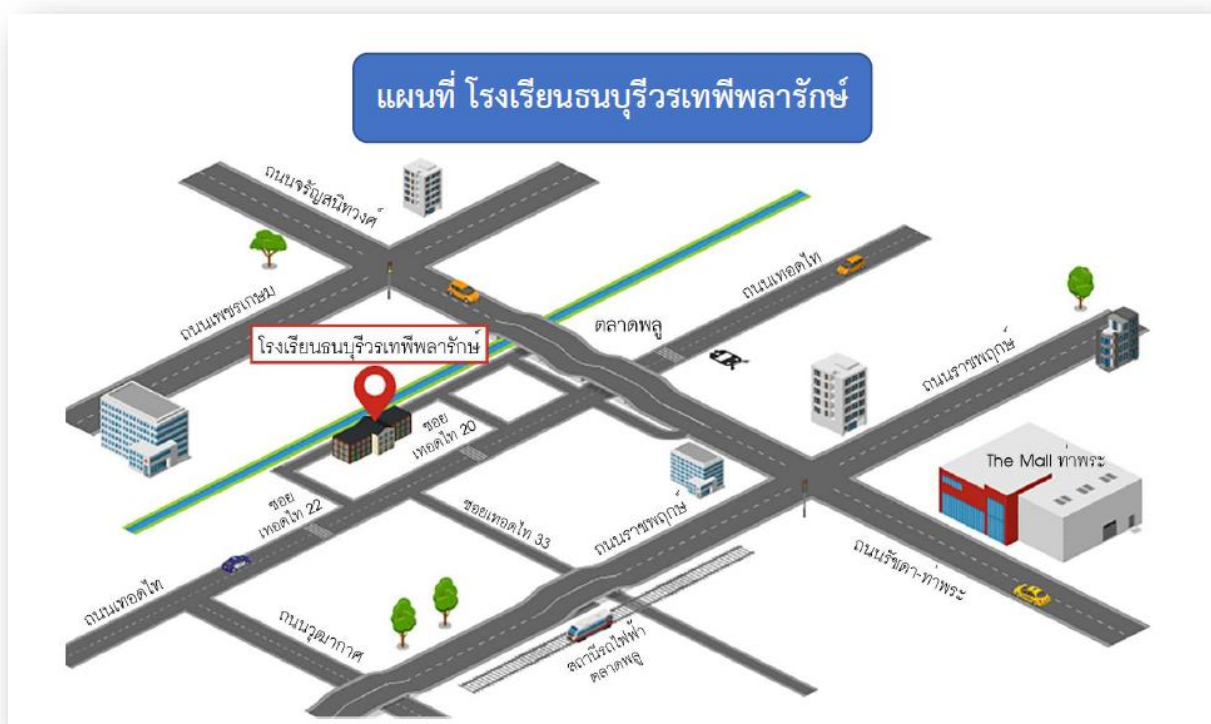


ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพলารักษ์ (Thonburee Woratapeepalaruk School) ตัวอักษรย่อ ธ.บ.ว. และ T.B.W. สถานที่ตั้ง 131/1-2 ถนน เทอดไท แขวง ตลาดพลู เขต ธนบุรี จังหวัด กรุงเทพมหานคร รหัสโรงเรียน 10032010 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 หมายเลขโทรศัพท์ 0-2424-3350 , 0-2465-5976 หมายเลขโทรสาร 0-2466-0642 E-mail - Website : www.thonburee.ac.th เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 4 ไร่ 3 งาน 83 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 5 เขต ได้แก่

1. เขตธนบุรี (แขวงบางยี่เรือ, บุคคโล, วัดกัลยาณ, หิรัญรูจี, สำเหร่, ดาวคะนอง, ตลาดพลู)
2. เขตคลองสาน (แขวงคลองตันไทร, คลองสาน, บางลำพูล่าง, บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา)
3. เขตบางกอกใหญ่ (แขวงวัดท่าพระ)
4. เขตภาษีเจริญ (แขวงปากคลองภาษีเจริญ)
5. เขตจอมทอง (แขวงจอมทอง, บางค้อ, บางขุนเทียน)





1.2 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 6 ธันวาคม 2525 เดิมชื่อ โรงเรียนบางยี่เรือวรเทพี-พลารักษ์ ต่อมาเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2527 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ใช้อักษรย่อ ธ.บ.ว. เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเปิดสอนเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2527

มีเนื้อที่ 4 ไร่ 3 งาน 83 ตารางวา ซึ่งท่านขุนวรเทพีพลารักษ์ (แก่น จวบสินเอี่ยม) ได้ทำพินัยกรรม มอบที่ดินให้กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 4 ไร่ 34 ตารางวาเพื่อใช้เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียน ต่อมา คุณป้าสะอาด ประมวลมิตรรา คุณอดิศักดิ์ ประมวลมิตรรา รองศาสตราจารย์วิยะดา เทพหัสดิ พ.อ.อ.ชีวิน หงส์รัตน์ คุณชูชาติ หงส์รัตน์ และคุณกัณห์รี ประทีปทอง มอบที่ดินให้โรงเรียนอีกจำนวน 3 งาน 49 ตารางวา เพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา

ประวัติขุนวรเทพีพลารักษ์

ประวัติท่านขุนวรเทพีพลารักษ์ นั้นแต่เดิมมาได้มีผู้ใดเรียบเรียงไว้เพราะไม่มีทายาท มีแต่ผู้จัดการมรดกตามพินัยกรรม ซึ่งปัจจุบันได้มีชีวิตอยู่เพียง 1 คน ในจำนวนผู้จัดการมรดกตามพินัยกรรม 3 คน ได้สอบถามจากท่านผู้จัดการมรดกแล้ว ไม่สามารถให้รายละเอียดได้ เพียงแต่ทราบได้จากหลักฐานตามพินัยกรรม ซึ่งท่านได้ทำไว้เมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2506 ระบุว่าขณะนั้นท่านอายุได้ 88 ปี จึงคาดว่าท่านคงเกิดประมาณ พ.ศ. 2418 ท่านเข้ารับราชการเป็นมหาดเล็กมาตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 5 มีหน้าที่ดูแลเจ้านายฝ่ายใน คอยจัดเตรียมเครื่องต้นเวลาเจ้านายจะเสด็จสถานที่ต่าง ๆ และปฏิบัติหน้าที่อยู่ในพระราชวังจนกระทั่งเกษียณอายุราชการต่อมาได้พักอาศัยอยู่บ้านเลขที่ 171 ถนนสามัคคี ตำบลตลาดพลู อำเภอธนบุรี จังหวัดธนบุรี

ท่านขุนวรเทพีพลารักษ์เป็นคนใจดีมีความประหยัดในการใช้จ่ายส่วนตัวเป็นอันมาก แต่มีศรัทธาบริจาคทรัพย์เพื่อการกุศลตลอดมา และมีเมตตาแจกสวดคำให้เด็ก ๆ ที่อยู่ใกล้เคียงเป็นประจำ ท่านพักอยู่ตามลำพังคนเดียวโดยไม่มีทายาทสืบสกุลเป็นคนอนุรักษ์ของใช้เก่าเป็นจำนวนมาก ด้วยเหตุที่เป็นคนใจดีจึงเป็นที่เคารพนับถือของชาวบ้านละแวกตลาดพลูโดยทั่วกัน

จากการค้นพบพินัยกรรมทราบว่าท่านมีที่ดินอยู่ประมาณ 8 แปลงได้ทำพินัยกรรมมอบให้เป็นที่สร้างโรงเรียน และเป็นกรรมสิทธิ์ของโรงพยาบาลนอกจากนี้ยังมีเครื่องเงินจำนวนมากได้ทำพินัยกรรมมอบให้เป็นพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ กรมศิลปากร สำหรับที่ดินจำนวน 8 แปลงนี้ได้ทำพินัยกรรมมอบให้กระทรวงศึกษาธิการจำนวน 2 แปลง รวมเป็นเนื้อที่ 4 ไร่ 34 ตารางวา โดยมีวัตถุประสงค์ให้จัดตั้งเป็นสถานศึกษาซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์พร้อมกับบริจาคเงินไว้อีกจำนวน 1,200,000 บาท โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโรงเรียน

เมื่อปี พ.ศ. 2512 ท่านได้เข้ารับการรักษาตัวในโรงพยาบาลสมเด็จพระปิ่นเกล้า เป็นเวลาประมาณ 2 เดือน จนถึงแก่กรรมด้วยโรคชรา รวมอายุได้ 94 ปี



พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

สมเด็จพระพุทธธรรมนิพัลารักษ์ หรือหลวงพ่อก้าวหน้า เป็นพระพุทธรูปปางลีลาประทานพร
ประดิษฐานเมื่อวันที่ 6 ธันวาคม 2528



สัญลักษณ์ของโรงเรียน

พระบรมรูปสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ทรงม้าออกศึก
ล้อมกรอบด้วยเส้นรูปเรือนแก้ว ส่วนล่างเป็นชื่อโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน

สีแดง เป็นสีแห่งปัญญาความรู้ มีความคิดอันสุขุมรอบคอบ พิจารณาไตร่ตรองอย่างมีเหตุผลในสิ่งที่ควรคิด ควรพูด ควรประพฤติและควรปฏิบัติ หมายถึง เรียนรู้

สีเหลือง เป็นสีแห่งความยึดมั่นในหลักธรรม ศีลธรรม จริยธรรม กฎข้อบังคับ และระเบียบวินัย หมายถึง คุณธรรม

สีเขียว เป็นสีแห่งความรื่นรมย์ ความร่มเย็นเป็นสุข มีจิตใจเมตตา กรุณา เสียสละ และการช่วยเหลือเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น หมายถึง บำเพ็ญประโยชน์



ดอกไม้ประจำโรงเรียน

ดอกสุพรรณิการ์



ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์

โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ประเด็นยุทธศาสตร์ จุดเน้น และภาพความสำเร็จ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

วิสัยทัศน์โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์

“เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 อารงความเป็นไทยได้อย่างสมดุลและยั่งยืน ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์

1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทักษะในศตวรรษที่ 21
3. เสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้และวัฒนธรรมการทำงานแบบมีอาชีพ
4. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
5. อารงรักษาความเป็นไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อทักษะการเรียนรู้ สุขภาวะที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์

1. โรงเรียนมีหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล อารงความเป็นไทย และบูรณาการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีคุณภาพ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และดำรงชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน
3. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง



4. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และมีวัฒนธรรมการทำงานแบบมืออาชีพ
5. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
6. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อทักษะการเรียนรู้ สุขภาวะที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์กลุ่มโรงเรียนธบุรีวรเทพีพลารักษ์

กลยุทธ์ที่ 1 ลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 เพียรธำรงความเป็นไทยได้อย่างสมดุลและยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อทักษะการเรียนรู้ สุขภาวะที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

นักเรียนโรงเรียนธบุรีวรเทพีพลารักษ์ ต้องมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 2. ซื่อสัตย์สุจริต |
| 3. มีวินัย | 4. ใฝ่เรียนรู้ |
| 5. อยู่อย่างพอเพียง | 6. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| 7. รักความเป็นไทย | 8. มีจิตสาธารณะ |

ค่านิยมองค์กร (T.B.W.)

T = Team work สามัคคี (ทำงานเป็นทีม มีความรัก ความสามัคคี มีส่วนร่วมในการทำงาน ก่อให้เกิดความสำเร็จต่อองค์กร)

B = Best practice สู่วิถีความเป็นเลิศ/คุณธรรม (ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ให้ดีที่สุด ก่อให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานขององค์กรที่เน้นความเป็นเลิศ)

W = Willful ศักยภาพ/เสมอภาค (มีความมุ่งมั่นในการทำงาน พัฒนาตนเองและพัฒนางานอย่างเต็มศักยภาพ)

พฤติกรรมครู ธ.บ.ว.

ครูต้องสอนนักเรียนให้สร้างนิสัยใฝ่ดี มีความคิด ประดิษฐ์นวัตกรรม ทำงานได้ ใช้เงินเป็น

กรอบเนื้อหาหลักสูตร

"แหล่งอาหารตลาดพลู เชิดชูพระเจ้าตาก ฟากฝั่งคลองบางหลวง ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมฝั่งธนบุรี กระป๋องบองเป็นเลิศ"



1.3 ข้อมูลบุคลากร

1.3.1 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



1) ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล ดร.กำพล วิลาลัย

วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก (ศศ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 080-210-0802 E-mail: kamphon9901@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 5 ตุลาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน



2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นางสาววิศิษฐ์ศรี โตศุกลวรรณ

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา

รับผิดชอบกลุ่มบริหาร วิชาการ

โทรศัพท์ 084-024-2344 E-mail: golden_mace@hotmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 5 ตุลาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน



3) ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นายถวัลย์ ศรีสุขะโต วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี (กศ.บ.) สาขา พลศึกษา

รับผิดชอบกลุ่มบริหาร งบประมาณและบุคคล

โทรศัพท์ 081-7922556 E-mail: noon.ta09@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 15 พฤษภาคม 2535 จนถึงปัจจุบัน

1.3.2 ข้อมูลหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและหัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา



1) หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

ชื่อ-สกุล นายกิตติ โสภาทิ วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ค.ม.) สาขา บริหารการศึกษา

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โทรศัพท์ 085-1671175 E-mail: draculy13@gmail.com



2) หัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นางวรรณลู จารุจิตร วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา
 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 โทรศัพท์ 096-8606385 E-mail: wanlu@hotmail.com

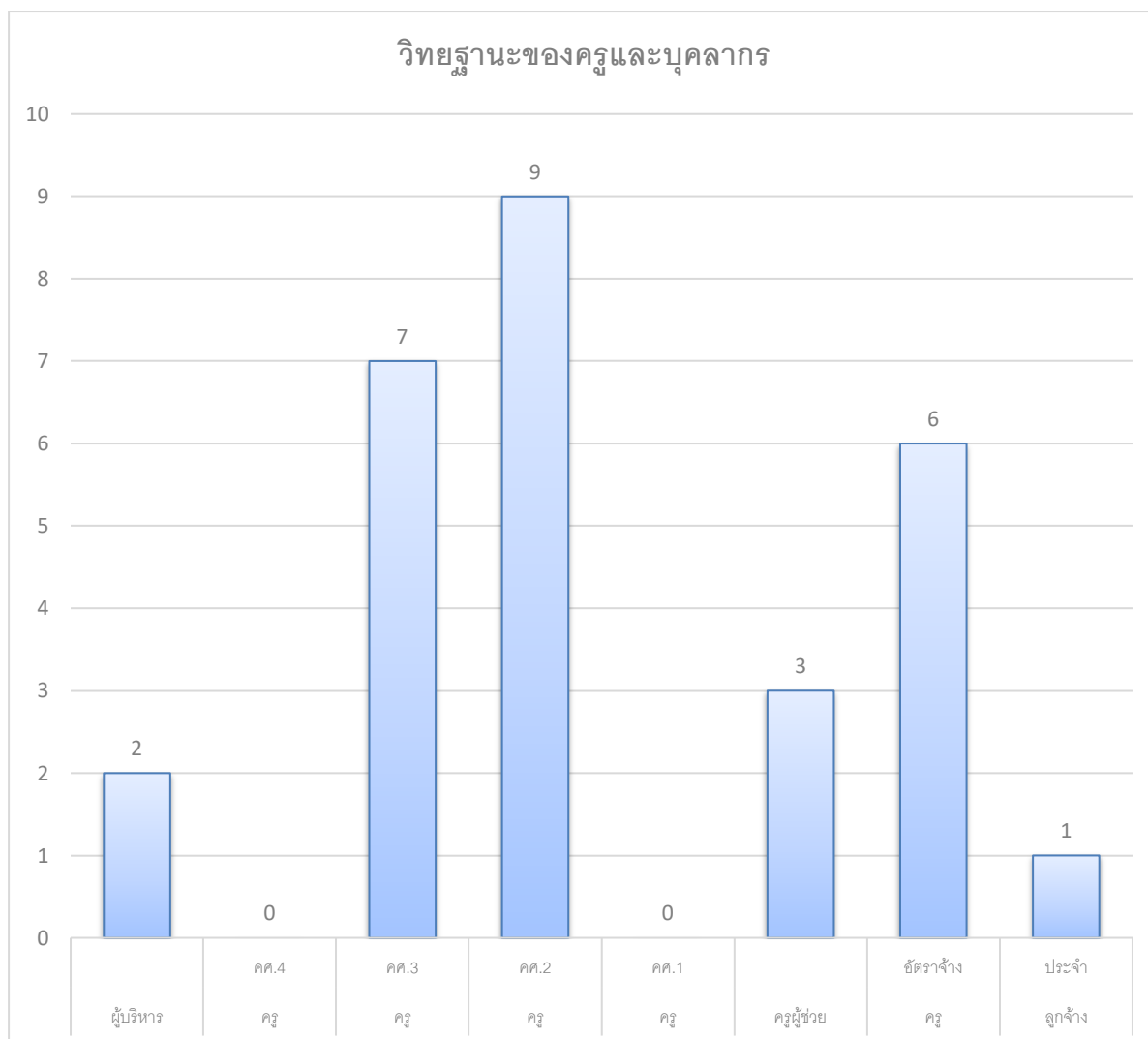
1.3.3 ข้อมูลครูและบุคลากร

1) วิทยฐานะ

ครูและบุคลากร	ผู้บริหาร	ครู คศ.4	ครู คศ.3	ครู คศ.2	ครู คศ.1	ครู ผู้ช่วย	ครู อัตราจ้าง	ลูกจ้าง ประจำ	รวม
ปีการศึกษา 2567	2	-	7	9	-	3	6	1	28

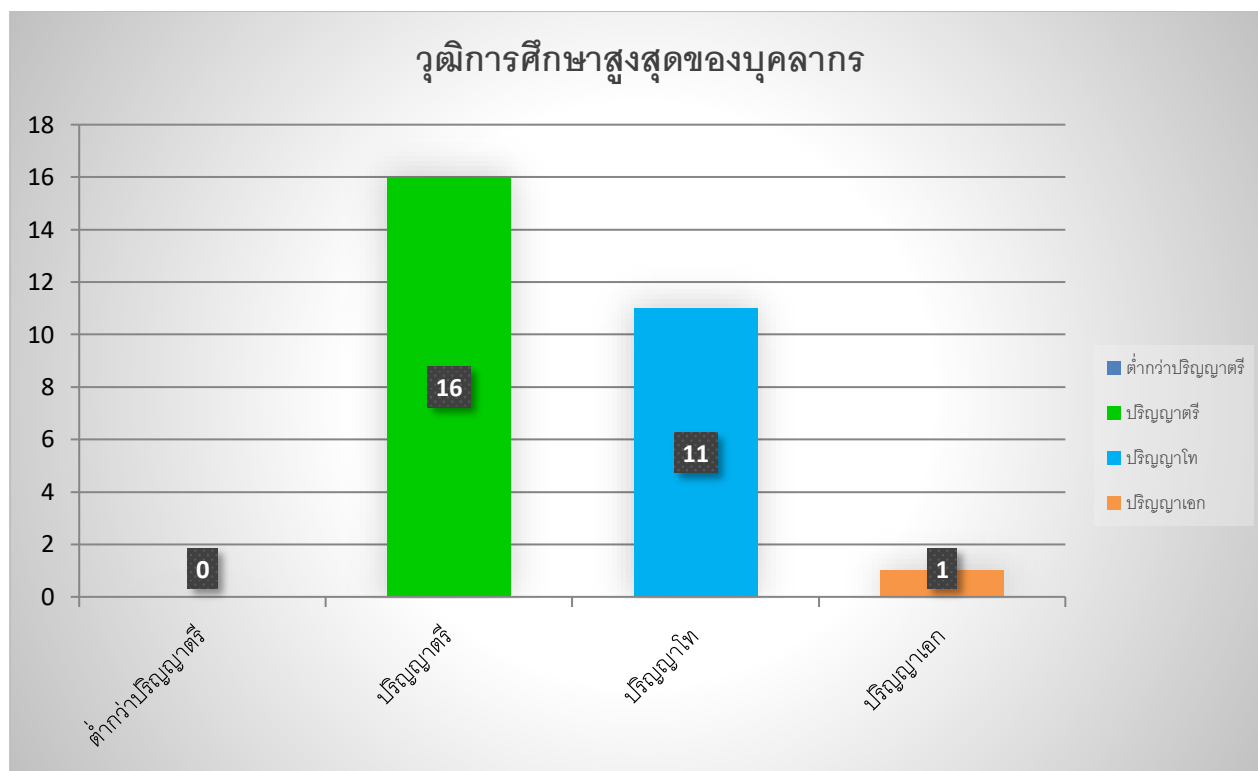
หมายเหตุ : รวมครูที่ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียนตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

กลุ่มสาระฯ	จำนวนตามระดับการศึกษา (คน)									รวม
	ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1
ภาษาไทย	1	1	2	-	-	-	-	-	-	2
คณิตศาสตร์	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	-	-	-	3	4	7	-	-	-	7
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	2	2	4	-	1	1	-	-	-	5
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1
ศิลปะ	1	-	1	-	1	1	-	-	-	2
การงานอาชีพ	1	1	2	-	-	-	-	-	-	2
ภาษาต่างประเทศ	1	3	4	-	1	1	-	-	-	5
รวม	7	9	16	3	8	11	1	-	1	28



2) วุฒิการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 9 เมษายน 2567)

(ที่มา : งานบุคคล)



3) กลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาระงานสอน และจำนวนชั่วโมงของการเข้าร่วมกิจกรรม PLC

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วม กิจกรรม PLC ของครู (ชม./สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	2	27	2
2. คณิตศาสตร์	2	26	2
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	20	2
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5	21	2
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	24	2
6. ศิลปะ	2	20	2
7. การงานอาชีพ	2	18	2
8. ภาษาต่างประเทศ	5	20	2
รวม	26	22	2

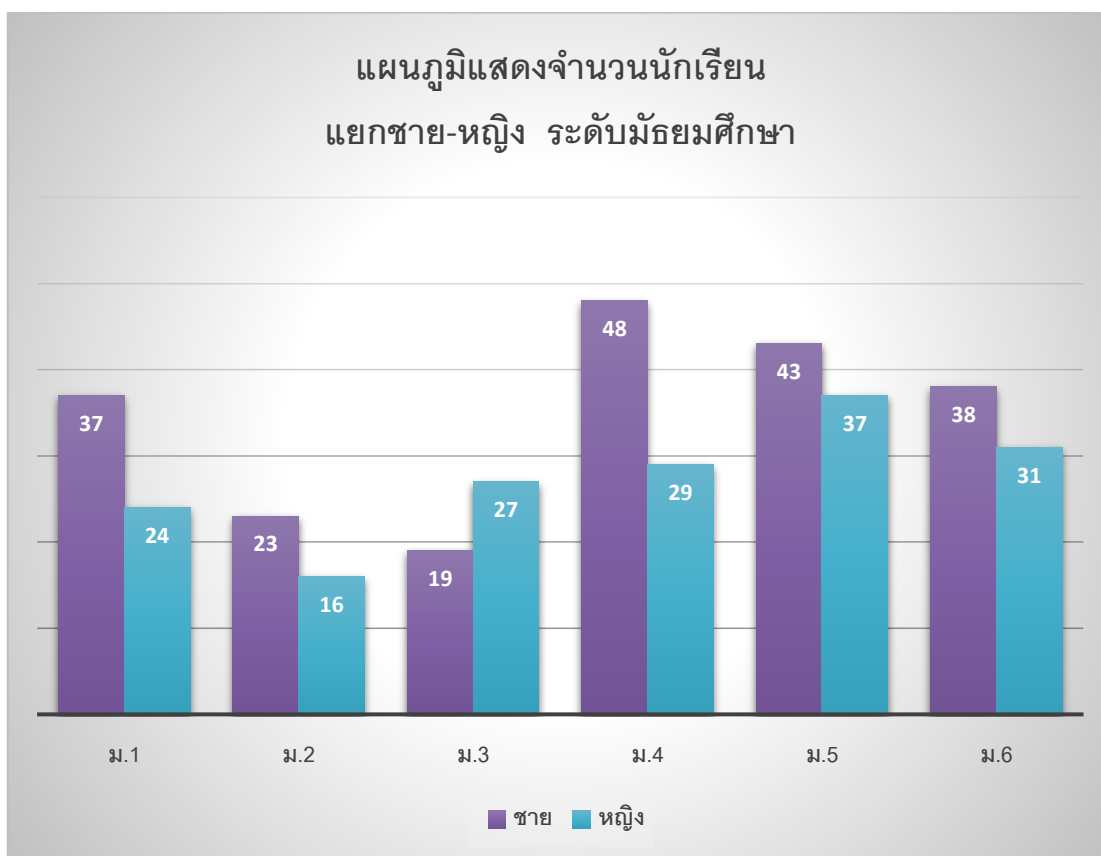


1.4 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษา 2567)

1) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน เฉลี่ยต่อห้อง
	ชาย	หญิง			
ม. 1	37	24	61	2	30.50
ม. 2	23	16	39	2	19.50
ม. 3	19	27	46	3	15.33
รวม	79	67	146	7	20.86
ม. 4	48	29	77	4	19.25
ม. 5	43	37	80	4	20.00
ม. 6	38	31	69	4	17.25
รวม	129	97	226	12	18.83
รวมทั้งสิ้น	208	164	372	19	19.58

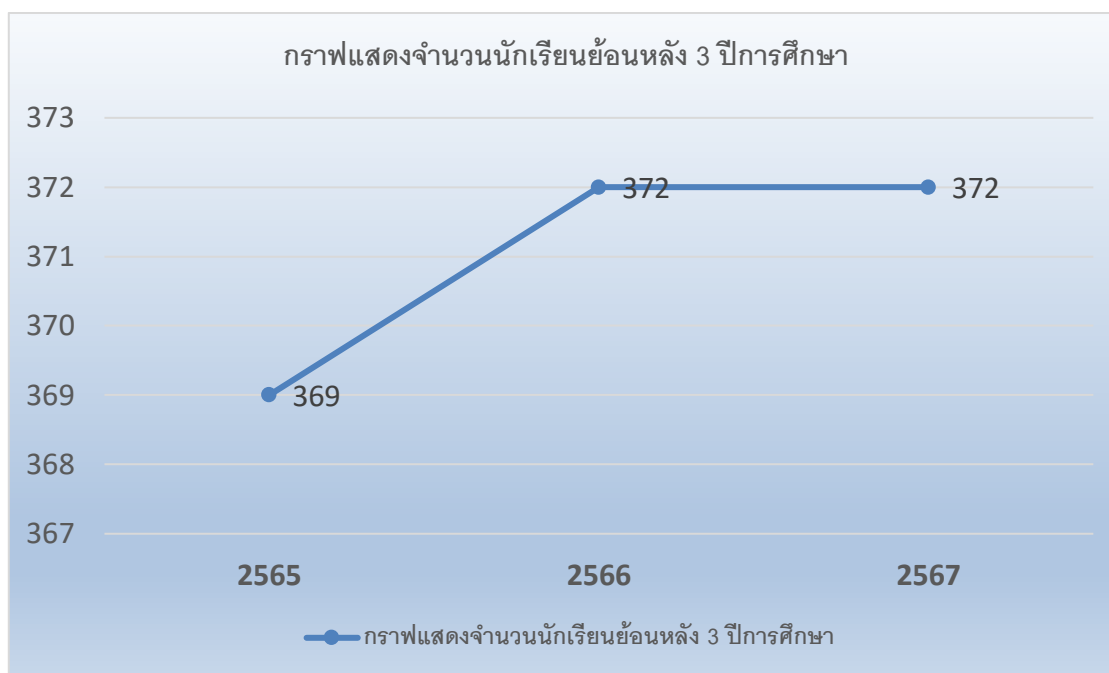
(ที่มา : งานทะเบียนนักเรียน)





2) จำแนกตามปีการศึกษา 3 ปีซ้อนหลัง

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
ม.1	54	43	61
ม.2	62	51	39
ม.3	75	61	46
ม.4	79	79	77
ม.5	61	79	80
ม.6	38	59	69
รวม	369	372	372





1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

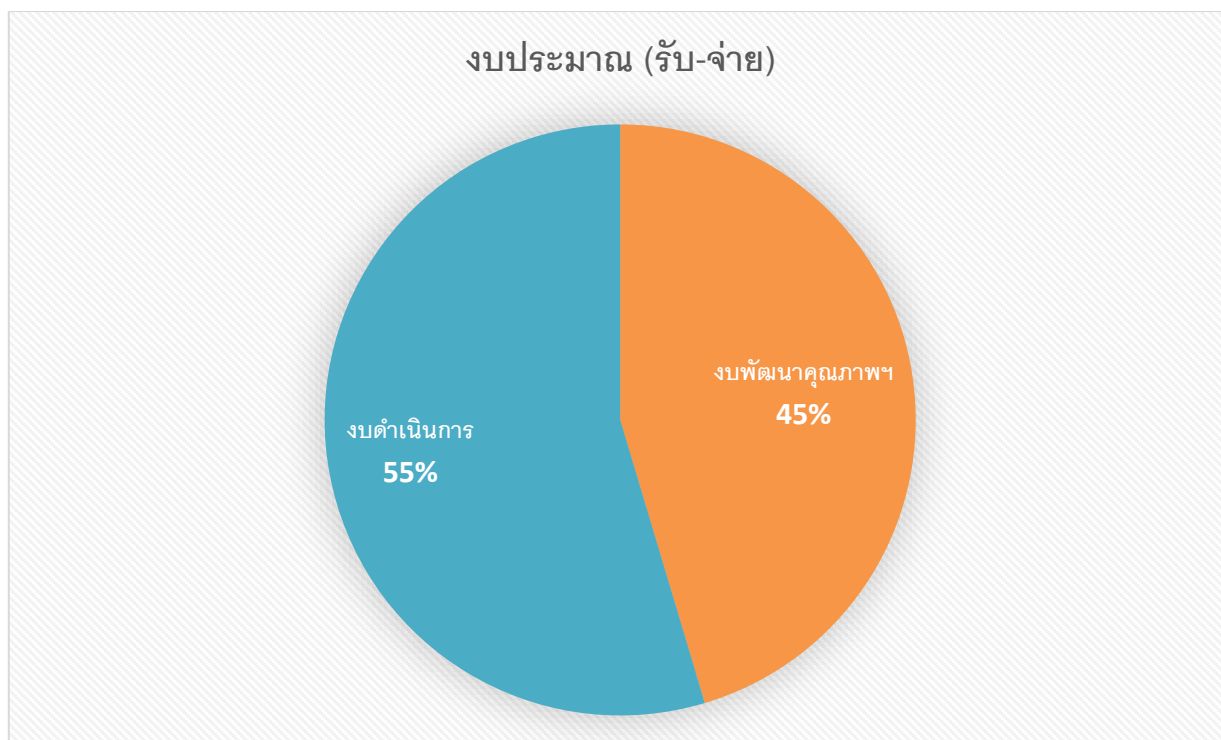
อาคารเรียน	จำนวน	1	หลัง	82	ห้องเรียน
อาคารอเนกประสงค์	จำนวน	1	หลัง		
สุขา	จำนวน	3	หลัง	30	ห้อง
โรงยิม	จำนวน	1	หลัง		
สนามฟุตบอล	จำนวน	1	สนาม		
สนามฟุตบอล	จำนวน	-	สนาม		
สนามบาสเก็ตบอล	จำนวน	1	สนาม		
สนามเทนนิส	จำนวน	-	สนาม		
อื่น ๆ	จำนวน	-	สนาม		

1.6 ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	3,688,360	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	3,928,280
เงินนอกงบประมาณ	2,728,000	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	3,252,500
เงินอื่น ๆ (ระบุ)	764,500	งบอื่น ๆ (ระบุ)	-
รวมรายรับ	7,180,860	รวมรายจ่าย	7,180,860

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง	คิดเป็นร้อยละ	54.70	ของรายรับ
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	45.30	ของรายรับ



(ที่มา : งานแผนงานโรงเรียน)

1.7 ข้อมูลสภาพชุมชน



1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะ เป็นชุมชนแออัด แขวงตลาดพลู มีประชากรประมาณ 20,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ตลาดพลู โรงพยาบาล วัด ธนาคาร สถานประกอบการ ขนาดย่อม ร้านอาหาร อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ค้าขาย และอุตสาหกรรมในครัวเรือน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ อาหาร ได้แก่ ขนมกุยช่าย หมี่กรอบสมัย ร.5 (จีนหลี่) ขนมหวาน ขนมเบี๊ยะ ก้วยเตี่ยวเนื้อ ทุกร้านได้รับการตีพิมพ์ลงในวารสาร นิตยสาร และหนังสือพิมพ์ อยู่เนื่อง ๆ ส่วนงานที่เกี่ยวข้องกับศาสนา ได้แก่ งานแห่พระธาตุทางน้ำของวัดนางชี

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว 60,000 บาทต่อปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนมีพื้นที่จำกัด ค่อนข้างแคบ คือ เนื้อที่ 4 ไร่ 3 งาน 83 ตารางวา แต่ไม่เป็นอุปสรรคต่อ การพัฒนาการศึกษา เนื่องจากได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากบุคลากรและชุมชน มีแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น วัดราชคฤห์ วัดอินทาราม วันขุนจันทร์ วัดนางชี วัดปากน้ำ วัดกัลยาณมิตร สนับสนุนทุนการศึกษาการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา การสอนธรรมศึกษา สำนักงานเขตธนบุรี สนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ สถานีตำรวจตลาดพลู ช่วยดูแลด้านความปลอดภัย รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม



1.8 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ จัดสอนตามหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 /โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตาราง ต่อไปนี้

ช่วงชั้นที่ 3 (ม. 1 – ม. 3)

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)										รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สุขศึกษา และ พลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษา ต่างประเทศ	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เพิ่มเติม	
ม. 1/1	9.68	9.68	12.90	12.90	6.45	6.45	3.23	9.68	12.90	16.13	100
ม. 1/2	9.68	9.68	12.90	12.90	6.45	6.45	3.23	9.68	12.90	16.13	100
ม. 2/1	9.09	9.09	9.09	12.12	6.06	6.06	3.03	9.09	12.12	24.24	100
ม. 2/2	9.38	9.38	9.38	12.50	6.25	6.25	3.13	9.38	12.50	21.88	100
ม. 3/1	9.68	9.68	12.90	12.90	6.45	6.45	3.23	9.68	12.90	16.13	100
ม. 3/2	10.00	10.00	13.33	13.33	6.67	6.67	3.33	10.00	13.33	13.33	100
ม. 3/3	10.00	10.00	13.33	13.33	6.67	6.67	3.33	10.00	13.33	13.33	100
รวม	67.50	67.50	83.84	90.00	45.00	45.00	22.50	67.50	90.00	121.17	700

(ที่มา : งานหลักสูตรโรงเรียน)

แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ * , **

* แผนการเรียนรู้ห้อง 1 ห้องเรียนเสริมศักยภาพ (เน้นวิทย์-คณิต)

** แผนการเรียนรู้ห้อง 2 -3 ห้องเรียนคุณภาพ



ช่วงชั้นที่ 4 (ม. 4 – ม. 6)

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)										รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สุขศึกษา และพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษา ต่างประเทศ	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เพิ่มเติม	
ม. 4/1	5.80	5.80	7.25	11.59	2.90	2.90	1.45	8.70	8.70	44.93	100
ม. 4/2	6.78	6.78	8.47	13.56	3.39	3.39	1.69	10.17	10.17	35.59	100
ม. 4/3	6.78	6.78	8.47	13.56	3.39	3.39	1.69	10.17	10.17	35.59	100
ม. 4/4	6.35	6.35	7.94	12.70	3.17	3.17	1.59	9.52	9.52	39.68	100
ม. 5/1	5.63	5.63	11.27	2.82	2.82	2.82	1.41	8.45	8.45	50.70	100
ม. 5/2	6.56	6.56	13.11	3.28	3.28	3.28	1.64	9.84	9.84	42.62	100
ม. 5/3	6.56	6.56	13.11	3.28	3.28	3.28	1.64	9.84	9.84	42.62	100
ม. 5/4	6.35	6.35	12.70	3.17	3.17	3.17	1.59	9.52	9.52	44.44	100
ม. 6/1	6.25	6.25	4.69	9.38	3.13	3.13	0.00	0.00	9.38	57.81	100
ม. 6/2	6.67	6.67	5.00	10.00	3.33	3.33	0.00	0.00	10.00	55.00	100
ม. 6/3	6.45	6.45	4.84	9.68	3.23	3.23	0.00	0.00	9.68	56.45	100
ม. 6/4	6.67	6.67	5.00	10.00	3.33	3.33	0.00	0.00	10.00	55.00	100
รวม	76.84	76.84	101.85	103.01	38.42	38.42	12.70	76.21	115.26	560.46	1200

(ที่มา : งานหลักสูตรโรงเรียน)

แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ * , ** , *** , ****

* แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-เทคโนโลยีดิจิทัล ห้อง 1

** แผนการเรียนรู้มนุษยศาสตร์-สังคมศาสตร์ ห้อง 2

*** แผนการเรียนรู้การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ ห้อง 3

**** แผนการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ห้อง 4



1.9 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 35.64 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 12,465 เล่ม จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 86 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 23.31 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	5	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	3	ห้อง
ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน	3	ห้อง
ห้องเรียนคุณภาพ	จำนวน	2	ห้อง
ห้องศูนย์การเรียนรู้ประจำกลุ่มสาระ			
ภาษาไทย	จำนวน	1	ห้อง
คณิตศาสตร์	จำนวน	3	ห้อง
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	1	ห้อง
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน	2	ห้อง
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	1	ห้อง
ศิลปะ	จำนวน	4	ห้อง
การงานอาชีพ	จำนวน	4	ห้อง

3)	คอมพิวเตอร์	จำนวน	70	เครื่อง
	ใช้เพื่อการเรียนการสอน		50	เครื่อง
	ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต		20	เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 125 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 33.60 ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 21 เครื่อง



4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย	410
2. ศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์	490
3. ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	640
4. ศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	580
5. ศูนย์การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	420
6. ศูนย์การเรียนรู้ศิลปะ	510
7. ศูนย์การเรียนรู้การงานอาชีพ	650
8. ศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	630
9. ห้องสมุดโรงเรียน	790
10. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	860
ฯลฯ	

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ศูนย์การเรียนรู้ฉนวนพ การ์เด็น จังหวัดนครราชสีมา	1
2. มหกรรมวิทยาศาสตร์แห่งชาติ อิมแพคอารีน่า เมืองทองธานี	1
3. วัดขุนจันทร์	1
4. วัดนางชี	1
5. ศูนย์บริการวิชาการ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม	1
ฯลฯ	

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1) ชื่อ-สกุล พระอาจารย์ปลัดชัยสิทธิ์พงษ์ ธมนสโร ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 120 ครั้ง/ปี

6.2) ชื่อ-สกุล พระอาจารย์ปลัดสมชาย มนโฑพาโร ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 120 ครั้ง/ปี

6.3) ชื่อ-สกุล พระอาจารย์ดำรงศรีรักษ์ ธมฺมปาโล ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 120 ครั้ง/ปี



1. การบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน เป็น 4 กลุ่ม ได้แก่

- กลุ่มบริหารวิชาการ
- กลุ่มบริหารงบประมาณ
- กลุ่มบริหารทั่วไป
- กลุ่มบริหารงานบุคคล

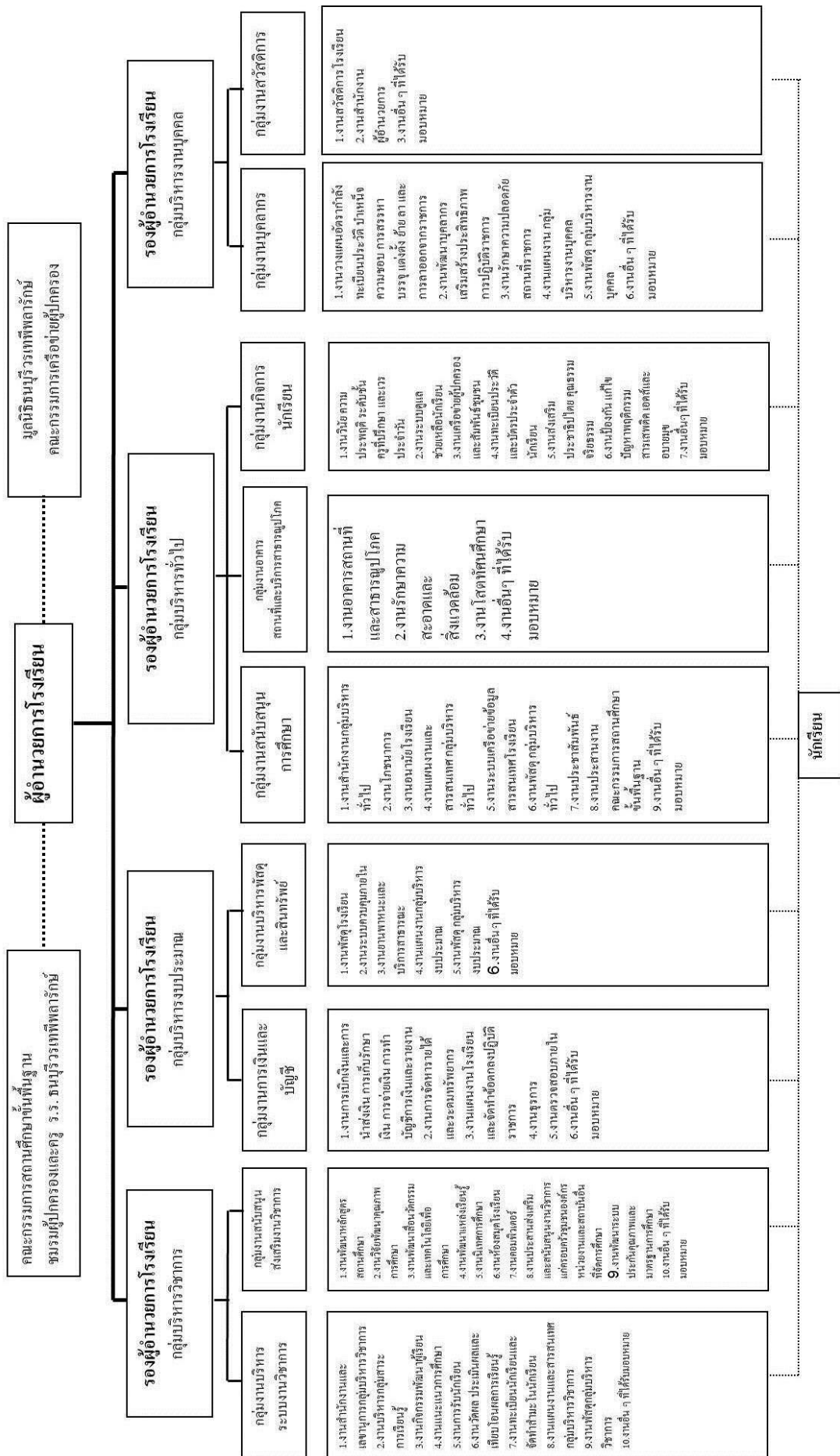
ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA



แผนภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

* หมายเหตุ ระบุแผนภาพตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนในปีการศึกษา 2567

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนนุวัชรวิทย์พิทยาลัย แผนภูมิการบริหารโรงเรียนนุวัชรวิทย์พิทยาลัย





2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์

“เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 อารงความเป็นไทยได้อย่างสมดุลและยั่งยืน ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์

1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทักษะในศตวรรษที่ 21
3. เสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้และวัฒนธรรมการทำงานแบบมีอาชีพ
4. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
5. อารงรักษาความเป็นไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อทักษะการเรียนรู้ สุขภาวะที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์

1. โรงเรียนมีหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล อารงความเป็นไทย และบูรณาการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีคุณภาพ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และดำรงชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน
3. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
4. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และมีวัฒนธรรมการทำงานแบบมีอาชีพ
5. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
6. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อทักษะการเรียนรู้ สุขภาวะที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์กลุ่มโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ 3 เพียรอารงความเป็นไทยได้อย่างสมดุลและยั่งยืน
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อทักษะการเรียนรู้ สุขภาวะที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นแผนการพัฒนาประเทศที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องดำเนินการตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งถือเป็นคตินัยประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

กรอบกฎหมายและหลักการ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐต้องจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อใช้เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล และใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการร่วมกัน เพื่อผลักดันประเทศไปสู่เป้าหมายให้คนไทยมีความสุข มีรายได้สูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว สังคมมั่นคง เสมอภาค เป็นธรรม และสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจโลก

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

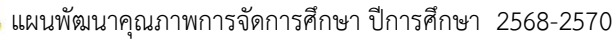
1.ด้านความมั่นคง

(1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- (2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศ ชัดคอร์รัปชัน และสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- (3) รักษาความมั่นคงภายในและการบริหารจัดการชายแดนและชายฝั่งทะเล
- (4) พัฒนาระบบ กลไก และความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อป้องกันปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- (5) เสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศและความร่วมมือกับนานาชาติ
- (6) พัฒนาระบบเตรียมพร้อมแห่งชาติและการบริหารจัดการภัยพิบัติ
- (7) ปรับกระบวนการทำงานจากแนวคิดสู่แนวระนาบ

2.ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- (1) พัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ การค้า และการลงทุน
- (2) เสริมสร้างฐานการผลิตที่เข้มแข็ง ยั่งยืน และเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืน
- (3) พัฒนาผู้ประกอบการ เศรษฐกิจชุมชน และ SMEs
- (4) พัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและระบบเมือง
- (5) ลงทุนโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคม พลังงาน และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (6) เชื่อมโยงเศรษฐกิจภูมิภาคและโลก



- (1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) ยกกระตบการศึกษาและการเรียนรู้อให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง
- (3) ปกป้องคุ้มครอง จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค
- (4) ส่งเสริมสุขภาวะที่ดี
- (5) เสริมสร้างคามอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

- (1) ลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- (2) พัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทั่วถึง
- (3) เตรียมความพร้อมสังคมสูงวัย
- (4) เสริมสร้างทุนทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- (5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนเพื่อสนับสนุนการพัฒนา

- (1) อนุรักษ์ ฟื้นฟู และป้องกันทรัพยากรธรรมชาติ
- (2) จัดการน้ำอย่างบูรณาการ ครอบคลุมทั้ง 25 ลุ่มน้ำ
- (3) พัฒนาพลังงานสะอาดและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (4) สร้างเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ
- (5) ลดโลกร้อนและปรับตัวต่อสภาพภูมิอากาศ
- (6) ใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

- (1) ปรับโครงสร้างและบทบาทภาครัฐให้เหมาะสม
- (2) บริหารราชการแบบบูรณาการ
- (3) พัฒนากำลังคนและบุคลากรภาครัฐ
- (4) ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (5) ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบให้ทันสมัยและเป็นสากล
- (6) พัฒนาการบริการประชาชนของรัฐ
- (7) ปรับปรุงการบริหารรายได้และรายจ่ายภาครัฐ



นโยบายรัฐบาล นางสาวแพทองธาร ชินวัตร ที่แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา

ตามที่คณะรัฐมนตรี นางสาวแพทองธาร ชินวัตร ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ พุทธศักราช 12 กันยายน 2567 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กำหนดแนวทางดำเนินการนโยบายด้านการศึกษา ไว้ในกรอบนโยบายในการบริหารและพัฒนาประเทศ ระยะกลางและระยะยาว รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำใน การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

นโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด 5 มาตรา 54 และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้ 1. การจัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณูปโภค รวมทั้งอุดหนุน ค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน 2. ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม 3. เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล 4. ส่งเสริมการปลดล็อก ศักยภาพทั้งด้าน ศิลปะวัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา 5. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และ 6. ส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI เป็นตัวช่วยเน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทย ตามพหุปัญญา ให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่าง มั่งคั่ง รวมถึงการพัฒนาภาคการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายวิชา ในการร่วมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอด งานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบ โจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ



เป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายการพัฒนา

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 มุ่งสร้างคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะความรู้ที่จำเป็น และสามารถปรับตัวเข้ากับโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต สร้างสังคมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- 1.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ เน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21
- 1.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” พัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย
- 1.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษา ยกระดับการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกประเภท
- 1.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้คนไทยทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา
- 1.5 การสร้างความตื่นตัว ปลุกฝังให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทและความรับผิดชอบของตนเองและประเทศไทยในเวทีโลก
- 1.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้
- 1.7 การสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ยกระดับมาตรฐานการศึกษาไทยให้ทัดเทียมระดับนานาชาติ

2. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- 2.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา สนับสนุนการพัฒนาความสามารถที่หลากหลายผ่านครอบครัว สถานศึกษา และสื่อ
- 2.2 การสร้างเส้นทางอาชีพและสภาพแวดล้อม จัดระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ เพื่อให้สามารถเติบโตและประสบความสำเร็จในอาชีพได้

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ "ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้" มีเป้าหมายหลักเพื่อสร้างคนไทยให้มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ และมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยมุ่งพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะภาษา การคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีแผนย่อย ดังนี้

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มุ่งปรับปรุงระบบการศึกษาให้ทันสมัยและตอบสนองความต้องการของโลกยุคใหม่ โดยครอบคลุมแนวทางดังนี้



- 1.ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในทุกระดับ (ปฐมวัยถึงอุดมศึกษา) เน้นการเรียนรู้แบบสหวิทยาการและการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและสามารถนำความรู้ไปสร้างรายได้ได้
- 2.เปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" พัฒนาครูจากผู้สอนเป็น "โค้ช" หรือ "ผู้อำนวยการเรียนรู้" โดยให้ทำหน้าที่กระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน รวมถึงปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพสูง
- 3.เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ปรับโครงสร้างองค์กรให้มีประสิทธิภาพ มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และปฏิรูประบบการสอบที่เน้นการวัดทักษะมากกว่าการวัดความรู้
- 4.พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่ยืดหยุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้ดิจิทัล และปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงได้ง่าย
- 5.สร้างความตื่นตัวด้านโลกและวัฒนธรรม ส่งเสริมความเข้าใจในประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของไทย และประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อเตรียมคนไทยให้พร้อมสำหรับการทำงานในระดับภูมิภาคและระดับโลก

แนวทางการพัฒนา

เพื่อบรรลุเป้าหมายข้างต้น มีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญดังนี้

1.ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

- 1.1 พัฒนาระบบการเรียนรู้ ปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และปฏิรูปหลักสูตรอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 1.2 พัฒนาทักษะผู้เรียน ผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 1.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เน้นการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
- 1.4 พัฒนาการเรียนรู้ที่ผู้เรียนกำกับได้เอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้สร้างรายได้ และมีทักษะวิชาชีพ

2.เปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่

- 2.1 วางแผนการผลิตครู ผลิตครูและคณาจารย์ยุคใหม่ที่มีบทบาทเป็น "ผู้อำนวยการการเรียนรู้"
- 2.2 ปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาครู ดึงดูดผู้มีความสามารถสูงเข้ามาเป็นครู และพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- 2.3 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครู จัดระบบสนับสนุนและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือนและสายอาชีพ



3.เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา

- 3.1 ปฏิรูปโครงสร้างองค์กร ปรับโครงสร้างองค์กรให้เน้นผลลัพธ์และมีความรับผิดชอบ
- 3.2 กำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียน กำหนดมาตรฐานที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านโครงสร้างพื้นฐานและบุคลากร
- 3.3 เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชน ส่งเสริมให้ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 3.4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ปฏิรูประบบการประเมินและการสอบให้วัดผลในเชิงทักษะมากขึ้น
- 3.5 ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยี บูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาและภาคอุตสาหกรรม

4.พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- 4.1 จัดระบบการฝึกอบรม สร้างระบบการศึกษาและฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่ยืดหยุ่น
- 4.2 จูงใจให้ใฝ่เรียนรู้ มีมาตรการส่งเสริมให้คนพัฒนาตนเองและยกระดับทักษะ
- 4.3 พัฒนาระบบเรียนรู้ชุมชน สร้างแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงได้ง่ายและมีชีวิตชีวา
- 4.4 พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์ม พัฒนาสื่อและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลให้ประชาชนเข้าถึงได้

5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

- 5.1 ส่งเสริมสถาบันการศึกษาเฉพาะทาง พัฒนาสถาบันที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้สู่ระดับนานาชาติ
- 5.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ แลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรกับต่างประเทศ
- 5.3 จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เพื่อสร้างความตระหนักรู้ในอัตลักษณ์และรากเหง้าของตนเอง



ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ SWOT

การวิเคราะห์ SWOT

ของโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ ได้มีการจัดทำวิเคราะห์ SWOT ของหน่วยงาน โดยเป็นการ SWOT ในภาพรวมของโรงเรียน ซึ่งได้จากบุคลากรภายในหน่วยงาน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ต้องการและนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ การจัดทำคำของบประมาณ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การบริหารจัดการ และการนิเทศติดตาม รวมทั้งแนวทางในการแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน โดยการจัดประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องเพื่อระดมความคิดเห็นโดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน ซึ่งสรุปผลการวิเคราะห์ ดังนี้

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็นที่นำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ เพื่อตรวจสอบขีดสมรรถนะของโรงเรียน บ่งบอกถึงจุดแข็ง (Strengths : S) และจุดอ่อน (Weaknesses : W) ในด้านต่างๆ โดยใช้รูปแบบ 2S + 4M ดังนี้ ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and Polity : S1) ด้านผลผลิตและการบริการ (Products and Service : S2) ด้านบุคลากร (Man : M) ด้านการเงิน (Money : M2) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3) และด้านการจัดการ (Management : M4) สรุปผลการวิเคราะห์ได้ ดังนี้

ปัจจัยภายใน

2S + 4M Model	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and Polity : S ₁)	1. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน 2. มีการจัดทำแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี 3. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 4. โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย และมีผลงานเชิงประจักษ์	1. การนำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนสู่การปฏิบัติยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร 2. โรงเรียนไม่สามารถคัดเลือกนักเรียนมาเข้าเรียนได้ตามความสามารถ ความสนใจที่แท้จริง ส่วนมากเป็นนักเรียนที่ไม่สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงได้ และนักเรียนที่มีปัญหาจากโรงเรียนอื่นๆ จึงทำให้ผลการทดสอบระดับชาติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม 3. ระบบการติดตาม และช่วยเหลือ



	5.โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรที่หลากหลาย และสนองความต้องการของผู้เรียน	นักเรียนที่ติด 0,ร,มส ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร
--	---	---

2S + 4M Model	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
ด้านผลผลิตและการบริการ (Products and Service : S ₂)	1.นักเรียนมีความสามารถด้าน ดนตรีสากล ดนตรีไทย นาฏศิลป์ กระบี่กระบอง สามารถให้บริการกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่ต้องการได้ ในระดับดีเยี่ยม 2. ได้รับรางวัลจากการแข่งขันกิจกรรมต่างๆมากมายทั้งระดับเขต ระดับภาค และระดับประเทศ เช่น รางวัลชนะเลิศ ได้รับถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ในการแข่งขันกระบี่กระบองชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ	1) นักเรียนขาดระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม ขาดจิตสำนึกในการรักษาความสะอาด และสมบัติของส่วนรวม ไม่ประหยัด ใช้สิ่งของไม่คุ้มค่า 2) ผลการสอบระดับชาติ O-net ผ่านขีดจำกัดล่าง ของนักเรียนมีจำนวนน้อย



ปัจจัยด้านบุคลากร (Man : M 1)	1. บุคลากรมีการทำงานเป็นทีมและยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ตรงสาขาสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน 3. ครูให้คำแนะนำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค 4. ครู มีการทำวิจัยในชั้นเรียน ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน 5. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 6. ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ 7. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็ง	1. ครูบางส่วนขาดการนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้เนื้อหาซ้ำซ้อนมีภาระงานนักเรียนมากเกินไป 2. ครูจัดทำ และพัฒนาสื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้น้อย 3.บุคลากรขาดความตระหนักและความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 4. บุคลากรยังขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม
---	---	--

2S + 4M Model	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
	8. ครูมีความรู้ความสามารถและมีสมรรถนะตามวิชาชีพ 9.ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน 10. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษามัธยมศึกษา	



	11. ครูชาวต่างชาติมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการสอน 12. โรงเรียนสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดอบรม สัมมนา การศึกษาดูงาน	
ปัจจัยด้านการเงิน (Money : M2)	1. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1.งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ 2.ค่าสาธารณูปโภค ค่าจ้างครูและบุคลากรในโรงเรียนสูง ทำให้เหลืองบประมาณในการจัดสรรน้อย 3.ผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากมีฐานะยากจน ส่วนมากมีอาชีพรับจ้าง การระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงเป็นไปได้ยาก
ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3)	1) โรงเรียนมีความพร้อมด้านสถานที่ให้บริการแก่ชุมชน 2) โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอน 3.โรงเรียนมีจำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการและสถานที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1.ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่สมบูรณ์และเพียงพอต่อการใช้งานของครู และนักเรียน 2.ห้องสมุดมีสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ไม่เพียงพอ

2S + 4M Model	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)	1. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม	1. การปลูกฝังและพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกยังไม่ชัดเจน 2. ระบบการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลยังขาดการบูรณา



2. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้จัดทำผลงานทางวิชาการและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 3. โรงเรียนมีมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู ในฝ่าย/กลุ่มสาระ/งานทำให้การวิเคราะห์ภาระงานของครูชัดเจน 4. มีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ 5. คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด 6. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และหลากหลาย 7. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ 8. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ 9. มีการจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	การ ทำให้เกิดภาระงานของผู้เรียนมากและซ้ำซ้อน 3. ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา ในระดับโรงเรียนยังไม่ต่อเนื่อง 4. ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการการศึกษาไม่เป็นปัจจุบัน 5. การจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร
---	--



๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็นที่นำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสำนักงาน ได้แก่ นโยบาย/การเมือง (Politics) ภาวะเศรษฐกิจ/การตลาด (Economics) สังคม/วัฒนธรรม (Society) เทคโนโลยีสารสนเทศ/นวัตกรรม (Technology) สรุปผลการวิเคราะห์ที่ได้ ดังนี้

ปัจจัยภายนอก

PEST Analysis	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
นโยบาย/การเมือง (Politics : P)	1) นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้นักเรียน มีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ	1.นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
ภาวะเศรษฐกิจ/การตลาด (Economics : E)	1.โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณที่มีการคมนาคมที่สะดวก มีให้บริการหลากหลาย เช่น รถไฟฟ้า BTS รถไฟ BRT รถสองแถว รถกระบะ รถเมย์ ฯลฯ 2. การมีรถไฟฟ้า BTS ทำให้เกิดการขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจหลากหลายรูปแบบ ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และทางเลือกในการประกอบอาชีพของนักเรียนมากขึ้น	1. ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจส่งผลของผู้ปกครองส่งผลกระทบต่อภาระเรียนของนักเรียน นักเรียนบางคนต้องทำงานพิเศษหลังเลิกเรียน ไม่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนเต็มศักยภาพ 2. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากมีฐานะยากจน ส่วนมากมีอาชีพรับจ้าง การระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงเป็นไปได้ยาก 3. ชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียนน้อย
สังคม/วัฒนธรรม (Society : S)	1.ตลาดพลูเป็นย่านเก่าแก่ที่เกิดขึ้นมายาวนานแล้ว ทำให้ย่านนั้นมีประวัติศาสตร์ มีสถานที่ที่มีความสำคัญและอาหารมีชื่อเสียงหลายอย่าง เช่น กุ้งแช่ ชนมไทย 2.ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ใช้หลักศาสนายึดเหนี่ยวจิตใจ 3.ความเข้มแข็งทางวัฒนธรรมประเพณี แหล่งท่องเที่ยวด้านวัฒนธรรมมีมากและหลากหลาย	1. การแพร่ระบาดของวัฒนธรรมที่ไม่เหมาะสมผ่านสื่อส่งผลต่อการเลียนแบบของนักเรียน 2. เครือข่ายชุมชน สมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครองและครู มูลนิธิ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนไม่มีความเข้มแข็ง ศิษย์เก่าไม่มีศักยภาพทางสังคมและเศรษฐกิจ 3. การประกอบอาชีพในชุมชนพื้นที่ใกล้โรงเรียนที่มีความเสี่ยงต่อ



PEST Analysis	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
		พฤติกรรมของนักเรียน ส่งผลเสียต่อการควบคุมดูแลนักเรียนให้อยู่ในกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น กิจการให้บริการร้านเกม อินเทอร์เน็ต หอพัก รวมไปถึงปัญหาสารเสพติด 4. สถาบันครอบครัวไม่มีเวลาในการอบรมเลี้ยงดูบุตร ส่งผลให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบ ขาดคุณธรรม จริยธรรม และความกระตือรือร้น 5. ผู้ปกครองมีการอย่าร้าง และแยกกันอยู่จำนวนมาก ทำให้นักเรียนมีปัญหาครอบครัว ไม่ได้อยู่ร่วมกับพ่อ แม่ ต้องอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ป้า น้า อา หรือผู้ปกครองอื่นๆ 6. รอบๆโรงเรียนเป็นชุมชนแออัด และมีแหล่งเสื่อมโทรมมาก มีจุดเสี่ยงเหมาะกับการมั่วสุมหลายจุด ทำให้เกิด การแพร่ระบาดของสารเสพติดและอบายมุข 7. ชุมชนรอบโรงเรียนให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาพัฒนาคุณภาพการศึกษาน้อย 8. ปัญหาทางสังคมมีผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน 9. บริเวณรอบๆโรงเรียนมีโรงเรียนอยู่ใกล้ๆหลายแห่ง ทำให้นักเรียนมีทางเลือกมาก ทำให้มีจำนวนนักเรียนลดลง



PEST Analysis	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
เทคโนโลยีสารสนเทศ/ นวัตกรรม (Technology : T)	1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของครูและนักเรียน ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการในโรงเรียน	1. นักเรียนใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่ถูกต้อง เช่น การเล่นเกมโทรศัพท์มือถือในเวลาเรียน การถ่ายคลิปและดูคลิปวิดีโอที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมการลอกเลียนแบบในคลิป โพสต์ข้อความที่ไม่สุภาพ ทำให้เกิดการทะเลาะวิวาท 2. กิจกรรมให้บริการร้านเกม อินเทอร์เน็ต อยู่ใกล้โรงเรียนทำให้นักเรียนบางส่วนหนีเรียนไปเล่นเกม เล่นเกมในร้านช่วงเข้าก่อนมาโรงเรียน ทำให้มาสาย 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ ส่วนหนึ่งมาจากปัญหาการติดเกม นอนดึก ตื่นสาย ขาดเรียนบ่อย ไม่ทำการบ้าน ไม่ทบทวนบทเรียน ไม่ส่งงานครู ทำให้มีปัญหา O,ร,มส

สรุป

จากการวิเคราะห์ SWOT จากสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ และสภาพแวดล้อมภายนอกตามด้านต่าง ๆ ที่ปรากฏข้างต้น โดยระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนและจัดทำกลยุทธ์ในระดับหน่วยงาน เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการปฏิบัติงาน (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐) ได้ดังนี้



สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ ปีการศึกษา 2567

สภาพแวดล้อมภายใน

ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพภายใน (2 S , 4 M)

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1.ด้านโครงสร้างและ นโยบาย(S1)	0.05	+1	-1	0.05	-0.05	0.0
2.ด้านผลผลิตและการบริการ(S2)	0.15	+2	-2	0.30	-0.30	0.0
3. ด้านบุคลากร (M1)	0.40	+5	-1	2.00	-0.40	+1.60
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2)	0.20	+2	-3	0.40	-0.60	-0.20
5. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (M3)	0.15	+2	-3	0.30	-0.45	-0.15
6. ด้านบริหารจัดการ (M4)	0.05	+2	-1	0.10	-0.05	0.05
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				3.15	-1.85	
สรุปปัจจัยภายใน				+1.30		

จากตารางแสดงว่าปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ ด้านบุคลากรอยู่ที่ 1.60 เป็นจุดแข็งที่สุด รองลงมาคือด้านการบริหารจัดการอยู่ที่ 0.05 สรุปผลการวิเคราะห์โดยรวม อยู่ที่ 1.30 เป็นจุดแข็ง โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์มีความพร้อมที่จะพัฒนาการศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (PEST)

ปัจจัยภายนอก	น.น. คะแนน	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการ วิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.10	+4	-1	0.04	-0.10	0.30
2. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.40	+2	-4	0.80	-1.60	-0.80
3. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.30	+2	-3	0.60	-0.90	-0.30
4. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.20	+3	-3	0.60	-0.60	0.20
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				2.40	-3.20	
สรุปปัจจัยภายนอก				-0.80		



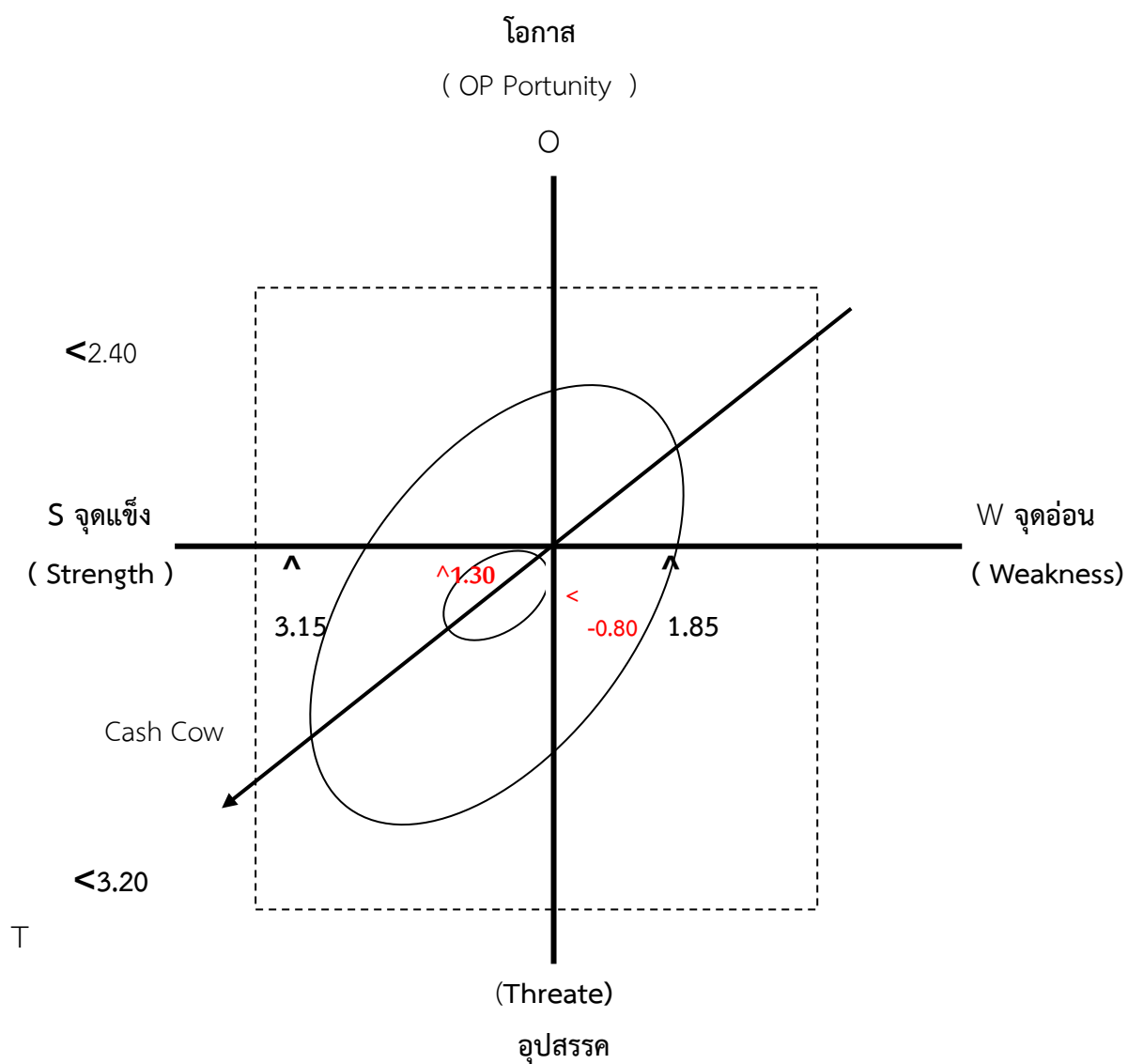
จากตารางแสดงว่าปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและกฎหมายอยู่ที่ 0.30 เป็นโอกาสมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านเทคโนโลยี อยู่ที่ 0.20 สรุปผลการวิเคราะห์โดยรวมอยู่ที่ -0.80 แสดงว่าปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพหลารักษ์

3. ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

จากการศึกษาวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก(SWOT) ของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ประเมินสถานภาพของโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพหลารักษ์ มีสถานภาพอยู่ใน Cash Cow (จุดแข็ง-อุปสรรค) สถานการณ์นี้เกิดขึ้นจากการที่สภาพแวดล้อมภายนอกไม่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินงาน แต่สถานศึกษามีข้อได้เปรียบที่เป็นจุดแข็งหลายประการ ดังนั้น แทนที่จะรอจนกระทั่งสภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป ก็สามารถที่จะเลือกกลยุทธ์การแตกตัว หรือขยายขอบข่ายกิจการ (diversification Strategy) เพื่อใช้ประโยชน์จากจุดแข็งที่มีสร้างโอกาสในระยะยาวด้านอื่นๆแทน



4. กราฟแสดงสถานภาพโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์



ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์